

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ ПИТАНИЯ

Л.А. Маюрникова * С.Ф. Зинчук**

*Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

**Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово, Россия

Аннотация

Показано, что переход на новый уровень развития общества требует новой парадигмы образования и процесса подготовки специалистов сферы питания, обеспечивающих продовольственную безопасность. Для эффективности процесса подготовки специалистов нового поколения в основе подготовки должно лежать творчество, как элемент проектной деятельности и инновационного развития отрасли.

Ключевые слова: сфера питания, специализированные продукты питания, специалист нового формата, творчество, инновационный проект, развитие отрасли

Современная парадигма образования включает в себя переход от триады «знания – умения – навыки», к замкнутому циклу: «знания- умения – навыки – разработка проектов – внедрение – производство новых знаний». Основными и обязательными элементами новой системы образования являются передовые информационные технологии, конвергентные технологии, технологические start-up, поддерживающие инновационную деятельность. Цель разработки и внедрения новых технологий в образование – это повышение конкурентоспособности обучающихся развитие соответствующей отрасли производства, то есть не хранение и передача знаний, а генерация, создание и внедрение новых знаний в виде инноваций [1].

На данном этапе развития общества и перехода из одного технологического уклада в другой, имеющий более высокий уровень развития речь идет о смене парадигмы образования. Так как каждому технологическому укладу соответствует свой уровень университета, то целесообразно рассматривать процесс подготовки в вузе специалиста нового формата.

Становление новой парадигмы, с одной стороны естественный исторический процесс, с другой - длительный и противоречивый процесс. В таблице 1 приведены отличительные характеристики традиционной и новой парадигмы образования.

Таблица 1

Отличительные компоненты, характеризующие традиционную и новую парадигмы образования

Компоненты	Традиционная парадигма	Новая парадигма (наука, образование-производство-рынок)
Миссия образования	Подготовка к жизни и труду	Обеспечение условий для подготовки к творческому труду; решению научно-производственных задач, в том числе в рамках проектов разного уровня

Научные ценности	Научная рациональность, направленная на развитие науки (НИР)	Научные знания рассматриваются в контексте улучшения социально-экономического развития общества. Цели и задачи процесса развития отраслей жизнедеятельности общества прописываются в рамках проектов , целью которых являются новшества, новации, направленные на удовлетворение потребностей населения
Цели образования	Университет – функция обучения	Университет осваивает функцию предпринимателя на основе разработки и реализации инновационных и инвестиционных проектов
Принципы координации	Узкодисциплинарные подходы к обучению	Междисциплинарный подход, интегрированное освоение на основе системного мышления для формирования и практической реализации новшеств в рамках проектов
Средства	Преобладание средств и методов обучения связанных с решением формализованных задач,	Методы и средства обучения ориентированы на решение неформализованных задач, появляется необходимость когнитивного мышления на основе конвекгентных технологий
Условия	Модель обучения один преподаватель и несколько студентов; драйвер - преподаватель	Государство - функция венчурного инвестора; драйвер – проектное обучение для получения знаний и умений разработки и реализации проектов разного вида, уровня

Отличие парадигм заключается в переходе от ограниченности рациональных форм мышления к креативной, инновационной, предпринимательской активности человека, созданию активных коммуникативных сред и производству различных форм коллективного интеллекта. Основным вектором образования должно стать понимание важности взаимодействия в системе «Наука и Образование – Производство – Рынок», где в рамках проектной деятельности рекомендуется применять методы научно-технического творчества. Таким образом, основной целью образования является формирование творческой, самостоятельной, ответственной личности, способной к генерации многообразных форм идей, перерастающие в проекты, которые в дальнейшем успешно реализуются на рынке.

Понятие «творчество» многоаспектно и изучается в пределах разных дисциплин и наук таких как философия, психология, социология, эстетика, педагогика, науковедение, кибернетика и другие. Сформировалась даже особая наука, специально изучающая творческую деятельность – эврилогия.

Объединяющим элементом в термине «творчество», независимо от направления научной деятельности является «новизна». В условиях инновационного развития «творчество», «новизна», «новизна технических/технологических решений», «изобретение» являются обязательным условием этого процесса. Эти процессы выдвигают на первый план

новые технологии (конвергентные), элементом которых является когнитология (наука о мышлении)

Когнитология предполагает уход от индивидуального способа аккумуляции и создания нового знания на коллективный в виде разнонаправленных проектов, предполагающий знание как результат обмена интеллектуальными ресурсами в рамках междисциплинарной коммуникации. При этом междисциплинарный подход будет успешным лишь тогда, когда он будет опираться на идеи, действительно пересекающие дисциплинарные границы. В этом случае целесообразно понимание и применение в процессе обучения формализованных и неформализованных задач.

Формализованная задача – задача, в которой известны все ее элементы и имеется алгоритм ее решения. Неформализованная задача – задача, в которой отчасти известны ее элементы, но отсутствует алгоритм решения.

В таблице 2 предоставлены неформализованные задачи по возрастанию когнитивной сложности, которые можно применять при решении научно-исследовательских задач в сфере питания. К таким задачам относятся создание пищевых продуктов специализированного назначения как технической системы с применением методов научно-технического творчества (МНТТ).

Таблица 2

Типы научно-исследовательских задач и методы научно-технического творчества для их решения

Тип задач	Методы НТТ применяемые при решении научно-исследовательских задач в вузе
Задачи мнемического характера	- анкетирование - метод семикратного поиска - когнитивные модели В.М. Сергеева – В.Л. Цимбурского, П. Жане
Задачи с простыми мыслительными операциями с данными	- составление формулы - метод контрольных вопросов - Модель П. Жане
Задачи со сложными мыслительными операциями с данными	- метод контрольных вопросов - мозговой штурм - метод морфологического анализа - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)
Требуют поиска и формулировки данных	- мозговой штурм - «круглый стол» - метод синектики - когнитивная модель К. Левина
Задачи на творческое мышление	- эвристические методы (стратегия случайного поиска) - Модель Б. Спинозы - алгоритм решения изобретательских задач

Таким образом, процесс подготовки специалиста нового формата в рамках современной парадигмы образования для сферы питания должен строиться на творчестве, как основы для готовности решения неформализованных задач в рамках профессиональной деятельности. Эффективность этого процесса напрямую влияет на повышение качества

жизни населения России путем насыщения рынка продуктами питания специализированного назначения и обеспечения продовольственной безопасности.

Список литературы

1. Теслинов, А.Г. Обоснование признаков образовательной парадигмы ближайшего будущего / А.Г. Теслинов, Образование и саморазвитие, Т 16, № 3, 2021. – С. 83-98.

TRAINING OF NEW GENERATION SPECIALISTS FOR THE FIELD OF NUTRITION

L.A. Mayurnikova * S.F. Zinchuk**

*Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

**Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia

Annotation

It is shown that the transition to a new level of development of society requires a new paradigm of education and the process of training specialists in the field of nutrition, ensuring food security. For the effectiveness of the process of training a new generation of specialists, creativity should be the basis of training, as an element of project activity and innovative development of the industry.

Keywords: food industry, specialized food products, new format specialist, creativity, innovative project, industry development

References

1. Teslinov, A.G. Substantiation of the signs of the educational paradigm of the near future / A.G. Teslinov, Education and self–development, Т 16, No. 3, 2021. - pp. 83-98.