



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/stxolv>

Модульное проектирование реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов на основе критериального подхода

Никандрова Татьяна Сергеевна

Московский педагогический государственный университет,

Россия, Москва

eLibrary Author SPIN: 5366-5827

<https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>

ts.nikandrova@mpgu.su

Тушева Елена Сергеевна

Московский педагогический государственный университет,

Россия, Москва

eLibrary Author SPIN: 7934-6368

<https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>

Вовненко Ксения Борисовна

Московский педагогический государственный университет,

Россия, Москва

eLibrary Author SPIN: 4208-8777

Аннотация: Исследование проходило в условиях формирования новой модели подготовки педагогов-дефектологов. Цель – разработать и впоследствии внедрить критерии, позволяющие связать современные требования, предъявляемые к педагогу-дефектологу, с его профессиональными характеристиками, приобретаемыми в процессе обучения. Во-первых, осуществлялось экспертно-аналитическое оценивание соответствия образовательных программ специального (дефектологического) образования единым требованиям национальной модели подготовки педагогических кадров. Представлены результаты мониторинга 36 педагогических вузов страны, свидетельствующие о подготовке педагогов-дефектологов, о соотношении реализуемых профилей подготовки и соответствии содержания профессиональных программ единым требованиям модульно-распределительного структурирования педагогического образования. Во-вторых, на обсуждение выносятся вопросы разработки критериев, направленных на интенсификацию процессов дифференциации в специальном (дефектологическом) образовании. Рассматриваются критерии: оптимального соотношения фундаментального и профессионального знания; модульного проектирования и реализации образовательных программ; ориентации на виды деятельности, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»; дифференциации профильной подготовки / углубленной специализации; встраивания в программы подготовки траектории формирования исследовательских компетенций педагога-дефектолога; соподчиненности теоретической и практической предметно-методической подготовки; повышения статуса русского языка и литературы, обеспечения развития языковых практик на русском языке; опоры профессионального мышления педагога-дефектолога на знания о природе и механизмах дизонтогенеза; обеспечения единых подходов к результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, готовности к осуществлению воспитательной деятельности и поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи; технологичности. В результате по каждому из этих критериев дано обоснование модульного проектирования профильных программ. Сделан вывод, что критерии, выделенные в работе, позволят создавать образовательные программы, направленные на подготовку квалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагог-дефектолог, модернизация специального (дефектологического) образования, пилотный проект, проектирование содержания образовательных программ, критериальный подход

Цитирование: Никандрова Т. С., Тушева Е. С., Вовненко К. Б. Модульное проектирование реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов на основе критериального подхода. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2025. Т. 9. № 1. С. 11–22. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>

Поступила в редакцию 22.10.2024. Принята после рецензирования 03.12.2024. Принята в печать 03.12.2024.

full article

Modular Design of Professional Training Programs for Special Education Teachers: Criteria-Based Approach

Tatyana S. Nikandrova

Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow
eLibrary Author SPIN: 5366-5827
<https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>
ts.nikandrova@mpgu.su

Elena S. Tusheva

Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow
eLibrary Author SPIN: 7934-6368
<https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>

Ksenia B. Vovnenko

Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow
eLibrary Author SPIN: 4208-87777

Abstract: The article features a new training model for special education teachers: the authors developed a set of criteria to link the modern requirements for a special education teacher with the skills acquired in the process of professional training. The first stage involved an expert assessment of special education teachers' curricula for compliance with the unified requirements of the national teacher's training model. It covered 36 Russian pedagogical universities that train special education teachers. The curricula were checked for compliance with the unified requirements for modular and distributed structuring of pedagogical education. The second stage yielded the criteria aimed at intensifying the processes of differentiation in special education teachers' training. The criteria were formulated as a list of statements. Fundamental knowledge correlates with professional knowledge. The education programs for special education teachers have a distinct modular design. They consider the activities stipulated by the professional standard for Special Education (*defectologist*). Profile training differs from advanced specialization. Research skills are obligatory: theory and practice go hand in hand. The Russian language needs a more important status in the special education teachers' training, with linguistic practices in Russian. A special education teacher knows the nature and mechanisms of dysontogenesis. A unified assessment approach covers human, spiritual, moral, and patriotic values, as well as such competencies as social responsibility, technologic efficiency, readiness for teaching, enhancing the education potential of the family, etc. Each criterion was provided with a rationale of modular design. The criteria may help to develop more effective education programs for special education teachers.
Keywords: professional training, defectologist, modernization of special education teachers training, pilot project, designing the content of educational programs, criterion approach

Citation: Nikandrova T. S., Tusheva E. S., Vovnenko K. B. Modular Design of Professional Training Programs for Special Education Teachers: Criteria-Based Approach. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(1): 11–22. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>

Received 22 Oct 2024. Accepted after review 3 Dec 2024. Accepted for publication 3 Dec 2024.

Введение

С 2022 г. обучение студентов педагогических вузов интегрировано в ядро высшего педагогического образования¹, осуществляется на основе единых требований к разработке и реализации образовательных программ (ОП), представлено общей структурой, одинаковыми модулями и дисциплинами, содержание которых пронизано социально-гуманитарными, коммуникативно-цифровыми, здоровьесберегающими, воспитательными, психолого-педагогическими и практико-ориентированными смыслами ведения профессиональной деятельности [1–4]. Министр

просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил: «Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире. Именно поэтому ее развитие – приоритет Министерства просвещения»².

С позиций данного подхода коллективом преподавателей Института детства МПГУ в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР было разработано ядро специального (дефектологического) образования, осуществляющее единство программно-методического обеспечения

¹ О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Письмо Минпросвещения России № АЗ-1100/08 от 14.12.2021. *СПС КонсультантПлюс*.

² Сергей Кравцов: «Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире». *Вестник образования*. 09.08.2021. URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/sergei-kravtsov-natsionalnaia-sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dolzha-stat-odnoi-iz-samykh-peredovykh-v-mire> (дата обращения: 10.10.2024).

подготовки педагогов-дефектологов. Получение высшего образования в едином ключе соответствует запросам современной российской государственной политики, направленной на:

- структуризацию образовательного пространства, что позволяет унифицировать содержание образовательных программ исходя из целесообразности закрепления фундаментальных научно-практических позиций и продвижения инновационных образовательных технологий;
- предоставление студентам возможности эквивалентного межрегионального перемещения в случае жизненной необходимости смены места жительства и беспрепятственного продолжения учебы;
- повышение учебно-познавательной активности студенческой молодежи в научно-исследовательской и социокультурной среде вуза, в многофункциональном инклюзивном социально-образовательном пространстве с присущей российской духовно-нравственной идентичностью и творческой профессиональной самореализацией.

Поскольку на сегодняшний день единство программно-методического обеспечения подготовки дефектологов разработано и проходит апробацию в рамках пилотного проекта³, возникла целесообразность выявления и определения критериев, поддерживающих основательность, продуктивность и рациональность внедрения единого подхода к проектированию содержания ОП профессиональной подготовки педагогов-дефектологов. Без глубокой проработки поставленного вопроса относительно имеющихся на данный момент дефицитов в подготовке педагогов-дефектологов невозможно своевременно скоординировать программу исследования в заданном направлении.

Следуя логике рассуждений, можно констатировать, что на первом этапе работы востребованным оказался социологический анализ, проведение мониторинговых исследований. На основании полученных данных обозначился переход ко второму этапу исследования, в котором целесообразность внедрения единого подхода к проектированию содержания ОП дополняется критериями, сопоставимыми с современными тенденциями развития специального (дефектологического) образования.

Цель – разработать и впоследствии внедрить критерии, позволяющие связать современные требования, предъявляемые к педагогу-дефектологу, с его профессиональными характеристиками, приобретаемыми в процессе обучения.

Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- выявить количество реализуемых вузами ОП направлений профильной подготовки;
- установить соответствие проектирования ОП современным требованиям структурно-содержательного оформления;
- выделить критерии проектирования содержания программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов как востребованное перспективное направление научно-исследовательской работы.

Методы и материалы

В рамках проекта был проведен мониторинг ОП высшего образования, в котором участвовало 36 вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ и реализующих образовательные программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Среди этого количества вузов 26 реализуют образовательные программы магистратуры.

Мониторинг осуществлялся в формате онлайн опроса. Данные подсчитывались и представлены в абсолютных частотах.

Полученные статистические данные позволили произвести экспертно-аналитическую оценку состояния специального (дефектологического) образования на текущий момент.

Также методом модульного проектирования программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов осуществлялась разработка критериев интенсификации образовательного процесса профильной подготовки педагогов-дефектологов. Критерии рассматриваются в качестве действенного результата реализации государственного задания.

Результаты

В конце 2023–2024 учебного года МПГУ на основе мониторинга провел анализ содержания действующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлениям подготовки 44.03.03 и 44.04.03⁴ Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Было выявлено, что чаще реализуются следующие образовательные программы: Логопедия (33), Специальная психология (15), Дошкольная дефектология (12), Олигофренопедагогика (10), реже – программы по Сурдопедагогике, Тифлопедагогике и др.

³ О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования. Указ Президента РФ № 343 от 12.05.2023 (ред. от 26.06.2023). СПС КонсультантПлюс.

⁴ Об утверждении ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2018 № 50359) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Приказ Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021). СПС КонсультантПлюс.

На уровне магистратуры более трети реализуемых программ соотнесены с логопедической помощью. Представлены также программы, связанные с инклюзивным образованием, психолого-педагогическим сопровождением лиц с расстройствами аутистического спектра, инновационными технологиями, специальной дефектологической помощью в условиях цифровизации и др.

Полученные данные отражают не только востребованность специалистов определенного дефектологического профиля, но и запрос на «универсала», готового работать в условиях инклюзии с детьми разных нозологических групп. Ярким тому примером является подготовка дошкольного дефектолога, охватывающая широкий пласт профессиональной деятельности в границах раннего и дошкольного возраста. Вопрос насколько это применимо к последующим возрастам остается спорным и открытым для обсуждения.

Кардинальные изменения в структуре и содержании подготовки дефектологических кадров обусловлены сменой образовательной парадигмы и подчинены сформировавшейся в российском педагогическом сообществе доктрине – формированию единого профессионально-образовательного пространства, с присущими ему системообразующими характеристиками: фундаментальное, структурированное, национально ориентированное, преемственное, практико-направленное, действенное, результативное, социокультурное, личностно-развивающее, персонализированное [5; 6].

В ядро высшего педагогического образования заложен модульный механизм проектирования ОП, который выступает в качестве нормативно-регулируемого при-ведения системы высшего образования в соответствии с требованиями времени – «обеспечения единства образовательного и воспитательного пространства педагогического образования» [7, с. 37].

Мониторинг выявил, что в ОП специального (дефектологического) образования поддерживается общая концепция распределения дисциплин в идентичных для всех программ блоках:

- общепрофессиональный (с входящими в него социально-гуманитарным, коммуникативно-цифровым, здоровьесберегающим модулями, учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- профессиональная деятельность (представлен психолого-педагогическим, предметно-методическим, воспитательным модулями);
- профессиональный модуль дефектологической подготовки (наполненный модулями клинической, лингвистической и профильной подготовки).

Исключение составили модули воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, отсутствующие в некоторых образовательных программах. В этом случае фиксируется несоответствие ОП нормативным требованиям, поскольку эти модули являются обязательными отдельно выделенными компонентами программ.

В модульно-распределительной структуре ОП установлено процентное соотношение объема учебной работы: объем общепрофессионального блока составляет 28 %, на профессиональный блок отведено 72 %. Суммарная трудоемкость их освоения исчисляется зачетными единицами, зафиксированными в учебных планах ОП. К примеру, по ФГОС ВО за 4 года очного бакалавриата – 240 з.е, за 2 года очной магистратуры – 120 з.е. Зачетные единицы (1 з.е = 36 ч) рассредоточены по модулям и в эквивалентном отношении числовым способом отражают модульную и дисциплинарную составляющую учебной работы.

Количество зачетных единиц по модулям дисциплин в реализуемых ОП представлено на рисунке в средних величинах.

Распределение, показанное на рисунке, подчеркивает значимость освоения будущими дефектологами таких дисциплин, как общая, возрастная и специальная психология, психолого-педагогическая диагностика наряду с глубокой клинической направленностью подготовки (анатомия, возрастная анатомия и физиология, основы генетики, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, психопатология и др.).



Рис. Средний показатель количества зачетных единиц в реализуемых образовательных программах дефектологической подготовки, в з.е.
Fig. Average number of credits per curriculum for special education teachers, in credits

Реализация этих модулей обеспечивает необходимую базу для освоения обучающимися профильных дисциплин.

Полученные результаты свидетельствуют о включенности педагогических вузов, осуществляющих подготовку педагогов-дефектологов, в единое образовательное пространство. Профильная подготовка студентов-дефектологов распространяется на те направления, которые можно отнести к общепризнанным и инновационным. При этом отмечается недостаток ОП в подготовке специалистов в области образования и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Структура ОП, за редким исключением, формализована в заданном модульном формате и соответствует предписанному объему учебной нагрузки. Содержание модулей опосредовано профильной подготовкой, практико-ориентировано и направлено на формирование общепрофессиональной системы ценностей, стимулирует к реализации творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

Приобретенный в структурно-содержательном проектировании ОП опыт показывает, что мы только в начале масштабной модернизации специального (дефектологического) образования. Изменения в социальной действительности, культуре, образовании ставят перед дефектологией принципиально новые задачи, в решении которых надлежит активно осваивать процессы и явления, происходящие в современном (дефектологическом) образовании, уметь их дифференцировать [8].

На основе проведенного анализа реализуемых ОП возникает необходимость выделения критериев, способных интенсифицировать образовательный процесс и оказать непосредственное влияние на процессы дифференциации в специальном (дефектологическом) образовании. Предлагаемые нами критерии станут своеобразными фильтрами и объектами научно-исследовательского интереса. В каждом критерии рассматриваются основополагающие позиции, направленные на повышение качества дефектологической подготовки. Достижение этой цели соотносится с индикаторами формируемых компетенций и отождествляется с личными показателями практического освоения ими студентами.

Критерий оптимального соотношения фундаментального и профессионального знания в специальном (дефектологическом) образовании предусматривает глубокий междисциплинарный синтез изучаемых дисциплин (модулей), при котором содержание ОП ориентировано на формирование у будущих дефектологов целостной научной картины мира на основе теоретико-методологических знаний.

По мнению Е. Л. Болотовой, фундаментальная подготовка осуществляется вокруг базовых для студентов педагогических вузов научных положений и выстраивается в процессе единовременного сокращения «объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных компонентов» образовательных программ [9, с. 87].

Критерием фундаментальности образования педагогов-дефектологов выступает ее соответствие: принципам структурирования научного знания, опирающегося на внутреннюю логику науки и ее место в эволюционном развитии общества; целостности «курса на основе интеграции всех его разделов вокруг стержневых методологических концепций, теорий, принципов» [10, с. 783]; концентрированности и сбалансированности изложения «наиболее фундаментальных законов и принципов науки с единых методологических позиций» [10, с. 783]; формирования «теоретического типа научного мышления личности и создания интеллектуального фундамента для ее саморазвития» [10, с. 783].

Коррекционная направленность изучения ценностных оснований и принципов, теорий, составляющих ядро дефектологической подготовки, осуществляется в тесной взаимосвязи с общей предметной подготовкой и практикой. Начиная с первого курса содержание обучения педагога-дефектолога рассматривается в контексте овладения базовыми социально-педагогическими знаниями наукоемких курсов, таких как «История России», «Основы российской государственности», «Философия образования» и др. Изучаются иностранные языки и технологии цифрового образования, проводится речевая практика. Освоение методологии культурно-исторического подхода формирует представления о развитии психики человека, о роли образования в его личностном развитии [11]. Эти знания студенты присваивают, изучая научные основы психологии и педагогики. Профессионально значимыми являются курсы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта. Данный вариант структуры и дисциплинарного наполнения ОП – обоснованно принятое решение с доказательной базой эффективности овладения дефектологическими специальностями. Преемственность дисциплин способствует формированию у студентов системного мышления, устанавливающего прочные логические связи между научными достижениями и закономерностями в преобразовании российского образовательного пространства.

Критерий актуальности и прогностичности содержания ОП. Указанный критерий обусловлен динамикой социально-образовательных перемен и необходимостью своевременной корректировки содержания

ОП дефектологической подготовки. Его отличительной особенностью является направленность на изменения содержания дисциплин предметной подготовки, вызванные нормативно утвержденными трансформациями в образовательной сфере. В частности, потребность менять тематическое содержание курсов буквально на ходу определена переходом школы к реализации массовой инклюзивной практики⁵. Приходится ориентироваться не только на востребованность специалистов разных дефектологических профилей, но и на прогнозируемые изменения, связанные с развитием систем образования, здравоохранения и в целом социума, его запросов к профессиональному сообществу. Важно учитывать вызовы, которые встают перед системой подготовки дефектологов: ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь, доступность и повышение технологичности образования, его непрерывность для лиц с ОВЗ и / или инвалидностью. В противном случае система подготовки дефектологов окажется в ситуации «вечно догоняющего». В результате складывается ситуация, при которой доминирующие тенденции социального и экономического развития общества кардинальным образом изменяют профессиональную деятельность педагога-дефектолога: цели профессиональной деятельности, трудовые функции, компетенции, личностные качества [12].

Критерий модульного проектирования и реализации образовательных программ специального (дефектологического) образования. В заданном контексте структурирование содержания специального (дефектологического) образования идет путем создания модульной платформы дисциплин вокруг конкретных педагогических задач, в основе которых лежат

универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Предполагается, что каждая программа в обязательной части включает набор 9 модулей, объединенных в укрупненные блоки (табл.).

Критерий ориентации на виды деятельности, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»⁶. В основе содержания обозначенного критерия лежит деятельность педагога-дефектолога по освоению профессионального опыта. По мнению А. А. Марголиса: «Подлинной целью практической подготовки педагога... является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т. е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях» [13, с. 9]. В соответствии с профессиональным стандартом педагог-дефектолог реализует такие виды профессиональной деятельности, как: педагогический – педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; сопровождение – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принятие профстандарта – результат инновационно-ориентированного развития дефектологического образования. Это рамочно-структурированный документ, представляющий собой матрицу квалификационных характеристик (трудовых функций, знаний, умений, действий) вида деятельности педагога-дефектолога. Понимание сущности профессиональной деятельности на этапе ее становления может осуществляться от общих профессиональных характеристик к частным (профильным) показателям, в равной мере

Табл. Вариант распределения модулей дисциплин в ОП дефектологической подготовки
Tab. Discipline modules in a special education teachers' training program

Укрупненные блоки модулей	Модули = дисциплины + практикумы + практики
Общепрофессиональный блок (20 %*)	<ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарный • коммуникативно-цифровой • здоровьесберегающий • учебно-исследовательской и проектной деятельности
Профессиональный блок (26 %)	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический • воспитательной деятельности • клинической подготовки • лингвистической подготовки
Блок специальной профильной подготовки (27 %)	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с направленностью (профилем) программы • с учетом специфики регионального компонента

Прим.: * – процент от общего объема содержательной части программы.

⁵ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ». ФЗ № 371-ФЗ от 24.09.2022. СПС КонсультантПлюс.

⁶ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027). Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023. СПС КонсультантПлюс.

как и обратным способом – от частного к целому. Выстраивая образовательную траекторию студента, важно логически обосновывать и практически подкреплять результаты его обучения. Эту возможность дает нам обращение к профстандарту.

Критерий дифференциации профильной подготовки / углубленной специализации. Основой для разработки данного критерия выступает изменение характера решаемых проблем и задач кадрового обеспечения системы образования. Системный подход к дифференциации программ дефектологической подготовки по нозологическому принципу берет начало с 1923 г. [14–16] и продолжается по сей день, что подтверждается результатами мониторинга и доказывает ее устойчивость и эффективность. Проектирование единого образовательного пространства сопоставимо с тенденциями и перспективами подготовки педагогов-дефектологов и заключается в создании новой преемственной структуры, отвечающей требованиям инновационной государственной политики в сфере образования, потребностям общества, работодателей, родителей. Таким образом, следует, что спектр решаемых вопросов достаточно широк, он актуализирует выбор критерия и соотносится с результатами дефектологической подготовки по принципу соответствия модели подготовки специалиста и модели профессионального обучения.

Конкретизируем признаки соответствия по показателям *сделано – предстоит сделать*. В первом случае имеем:

- моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе: поэтапность, технологичность, информационность, практико-ориентированность, дифференцированное формирование профессиональных компетенций и набор ресурсов для их общественно значимой практической реализации;
- опыт совмещения профилей педагогической направленности с привнесением инклюзивной составляющей (образовательная программа Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование)); психолого-педагогической направленности (Практическая возрастная психология. Специальная психология, Сопровождение учащих с различными образовательными потребностями, Прикладная психология в инклюзивном образовании);
- опыт совмещения профилей дефектологической подготовки (Дошкольная дефектология и профиль по выбору (Олигофренопедагогика)).

Во втором случае исходим из целесообразности углубленной специализации в развитии кадрового потенциала:

- усиления практической направленности ОП в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдо-

педагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), с учетом федерального компонента в реализации адаптированных образовательных программ;

- повышения качества специальной практической подготовки через механизм востребованности базовых и профессиональных компетенций, стандартизированных трудовых функций и целевых установок (знать, уметь, владеть действиями); персонификации проектной деятельности студента, внедрения инновационных образовательных технологий;
- проектирования содержания модуля специальной практической подготовки с учетом востребованных направлений и потребностей профессиональной деятельности (ЗПР, ТМНР, социальной сферы, профессионального обучения и сопровождаемого взросления лиц с ОВЗ, особых образовательных потребностей семьи);
- овладения студентами обновляемой терминологией понятийного аппарата дефектологии, современными информационными, ассистивными технологиями в сфере коррекционного образования, средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Критерий встраивания в программы подготовки траектории формирования исследовательских компетенций педагога-дефектолога. Введение этого критерия актуализируется творческим воплощением коррекционно-педагогической деятельности, поиском культурных ценностей в совместной деятельности субъектов образовательных отношений, способом формирования исследовательской компетенции и педагогического мировоззрения (взглядов и убеждений, определяющих отношение к лицам с ОВЗ и действительности), а также противопоставлением профессиональному выгоранию [17; 18].

Опосредованное исследовательской компетенцией освоение ОП обеспечивает целостность профессионального и личностно развития студентов, предопределяет их заинтересованность в образовательных результатах.

В новой концепции организации единого образовательного пространства модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности отводится интегративная роль, поскольку формирующиеся исследовательские умения аналитического и прикладного характера затрагивают все составляющие ОП и направлены на выполнение работ, результатом которых являются курсовые, проектные, выпускные квалификационные работы, научные публикации, выступления с докладами на научных конференциях, участие в конкурсах и студенческих олимпиадах.

Структурирование модуля представлено:

- дисциплинами «Методы исследовательской / проектной деятельности» и «Методы количественного

и качественного анализа данных». Формируются базовые представления о методологии и научном аппарате исследования в педагогике. Изучаются варианты различных научно-исследовательских работ, требования к их содержанию, структуре и оформлению, подходы к оцениванию, авторские права;

- практиками: технологическая (проектно-технологическая) и научно-исследовательская работа. Знакомство с образовательными организациями и направлениями их работы, наблюдения за обучающимися с ОВЗ в различных видах деятельности, развитие интереса к исследовательской деятельности, сотрудничество с преподавателями и учителями в сборе и анализе результатов микро- и макроисследований.

Из наблюдений за исследовательской деятельностью студентов показателями ее эффективности являются продуктивность, заинтересованность и активность студента, значимый динамический анализ и развивающее оценивание.

Критерий соподчиненности теоретической и практической предметно-методической подготовки. Потребность в разработке и внедрение указанного критерия исходит из необходимости усиления предметно-методической подготовки дефектологов, в процессе которой актуализируются:

- научно-теоретические аспекты преподавания, соотнесенные с исторически сложившимся продвижением дефектологической науки. При акцентированном внимании студентов на этих вопросах происходит: принятие ими концептуальных теорий, признаваемых профессиональным сообществом как аксиомы; понимание трансформации отношений к лицам с особыми потребностями и выстраивание с ними отношений в разных институциональных средах; «вращение» в культуру научного поиска, за которым стоят: ученый как личность, коллектив единомышленников, ученики, выступающие последователями и новаторами [19];
- методические аспекты преподавания распространяются на формирование у студентов методических компетенций профильной направленности, которые соотносятся с изменениями в образовательной ситуации относительно реализации Федеральных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Федеральные адаптированные основные образовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствуют запросам работодателей.

В каждом модуле проектируемых ОП присутствуют теория и практика, в ходе которых осуществляется осваиваемый вид деятельности. Зачетные единицы выделяются

на практику в таких модулях, как Коммуникативно-цифровой, Психолого-педагогический, Модуль воспитательной деятельности, Учебно-исследовательский, Профильный.

Полагаем, что включение этого критерия повысит эффективность продуктивного взаимодействия между преподавателями, т. к. предстоит разрабатывать рабочие программы совместно, соблюдая логику параллельного изложения теоретического и предметно-методического материала.

Критерий повышения статуса русского языка и литературы в программах подготовки, обеспечения развития языковых практик на русском языке. Необходимость формирования у будущих дефектологов профессиональной лингвистической готовности была доказана в соответствующем исследовании А. А. Алмазовой и результировалась как неотъемлемая составляющая специального (дефектологического) образования, направленная на развитие культуры русского языка и культуры чтения, формирование компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной и письменной речи на русском языке [20].

На сегодняшний день модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» представлен самым наименьшим количеством зачетных единиц, однако его значение в подготовке педагога-дефектолога возрастает в связи с овладением студентами специфики коррекционной работы по развитию речи детей не только в рамках профильной направленности, но и по расширенному формату нозологий. Разнообразие охвата речевых компонентов (фонетики, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, интонационной стороны речи, общения) обуславливает высокий уровень владения речью со стороны самого студента, формирования базовой лингвистической составляющей для ведения профессиональной деятельности (в широком понимании).

Критерий опоры профессионального мышления педагога-дефектолога на знания о природе и механизмах дизонтогенеза. Выделение модуля клинических дисциплин позволяет сохранить традиции дефектологического образования и направлено на реализацию комплексного подхода к изучению и сопровождению лиц с нарушениями развития. Дисциплины данного модуля обеспечивают целостный интегративный подход к пониманию проблем дизонтогенеза, повышая таким образом профессиональную компетентность студентов-дефектологов [21]. Изучение дисциплин модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» дает представления о механизмах протекания физиологических и психофизиологических процессов в развитии человека,

о периодах онтогенеза, о симптомах отклоняющегося развития, о нозологии нарушений.

Критерий обеспечения единых подходов к результатам формирования социальной ответственности личности, а также к процессу подготовки педагога-дефектолога к осуществлению воспитательной деятельности и поддержке семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Столь основательный критерий актуализируется с введением в ОП модуля воспитательной деятельности, исходя из чего понадобилось определить параметры его эффективности. В число таких параметров входят: оценка социально-воспитательной работы со студентами и освоение ими профессионально-направленных дисциплин образовательной программы [22; 23].

В образовательные программы вошел Модуль воспитательной деятельности, включающий такие дисциплины, как, например, Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ, Воспитательные практики и др. Представленные дисциплины многофункциональны и распространяются на овладение студентами функций классного руководителя, вожатого, организатора деятельности детского коллектива и работы с родителями. Кроме того, модуль предусматривает возможность включения практик: учебной (волонтерская практика, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) и производственной (педагогическая вожатская практика).

Социально-воспитательная работа со студентами организуется на кафедрах, факультетах и институтах, задействованы внешние структуры профессионального сообщества, осуществляется межвузовское взаимодействие. Активность студентов распространяется по разным социокультурным сферам (наука, спорт, искусство, волонтерская деятельность и др.), учитываются их личные и профессиональные интересы. За последние годы накоплен богатый опыт вовлечения студентов педагогических вузов в общественную жизнь. Издаются методические материалы, подробно освещающие всестороннюю деятельность студентов по разным направлениям [24].

Критерий технологичности. Учет этого критерия позволяет проектировать ОП так, чтобы сочетание набора дисциплин, необходимых для формирования базовых и профессиональных компетенций педагога-дефектолога, было оптимальным, обеспечивающим высококачественную работу в образовательной организации. Представленный критерий относится к овладению студентами пошаговой технологии обучения детей с ОВЗ, что предполагает овладение сложной цепочкой профессиональной деятельности исходя из понимания ее алгоритма: проведения психолого-педагогического (логопедического) обследования; разработка программы индивидуальной

или фронтальной коррекционной работы; постановки цели и определения конечного результата; выбором специальных методик, приемов, средств с доказательной эффективностью и практической адаптацией материала под особые потребности ребенка; проведения коррекционных занятий; фиксацией результата своей работы. Немаловажное значение имеет овладение технологиями продуктивного взаимодействия с родителями, специалистами сопровождения, наставниками. При этом принципиальное значение в образовательном процессе имеет последовательное моделирование целостного содержания будущей профессиональной деятельности.

Выделяя этот критерий, следует проектировать ОП таким образом, чтобы сочетание набора дисциплин, необходимых для формирования базовых и профессиональных компетенций, и дисциплин, связанных с более глубокой методической проработкой учебного материала, было оптимальным – обеспечивающим высококачественную работу педагога-дефектолога в дальнейшем.

Необходимость сегодняшних изменений в системе специального (дефектологического) образования не обязывает нас отказываться от образовательных ресурсов, полученных в процессе эволюционирования системы подготовки дефектологических кадров. При обосновании выбора критериев, способствующих системной перестройке дефектологического образования, учитывались соразмерность и значимость в их трактовке и реализации.

Предложенные нами критерии выявлены и охарактеризованы как внутренние ресурсы, ускоряющие процесс трансформации подготовки педагогов-дефектологов под заданную цель – создание фундаментальной российской основы профильного обучения педагогов-дефектологов.

Выбор критериев охватывает социокультурную и социально-образовательную сферы, опирается на виды востребованной профессиональной деятельности и формирование личностных качеств педагога-дефектолога, способствует структурированию профильных модулей в соответствии с требованиями государственной политики, поддерживаемой профессиональным сообществом и родителями детей с особыми потребностями.

Все это, безусловно, подтверждает актуальность и целенаправленность научного поиска.

Заключение

Критериальный подход к реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов посредством модульного проектирования образовательных программ представляется существенной опорой при переходе на новую модель специального (дефектологического) образования, ориентиром на новое качество подготовки педагогов-дефектологов.

Опыт модернизации педагогического образования, который пройден педагогическими вузами, осуществляющими подготовку дефектологов, обозначил эффективный механизм структурирования ядра дефектологического образования. Его перенос в область дефектологии оказался весьма существенным ориентиром в трансформационном процессе.

Разработка научно обоснованных, наполненных современными смыслами критериев направлена на упорядочение модульного структурирования образовательной программы и ее содержания. Научная новизна предложенных критериев прослеживается в способах отражения единой профильной сконцентрированности и представленности на протяжении всего периода обучения педагогов-дефектологов.

Выделенные критерии позволят создавать образовательные программы, направленные на подготовку квалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования, обладающих необходимыми компетенциями в профессиональной и личностной сферах, способных решать стратегические задачи образования, мотивированных на достижение высоких результатов в области профессиональной деятельности, конкурирующих и ответственных, характеризующихся высокой методологической и методической культурой, готовностью к творческой профессиональной реализации и непрерывному образованию в течение всей жизни [25].

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for information published in this article.

Финансирование: Статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (регистрационный номер: 124031800083-6).

Funding: The research was part of State Assignment 124031800083-6 by the Ministry of Education of the Russian Federation: Scientific and methodological rationale and new models of professional training for special education teachers (defectologists) in the national system of higher education.

Литература / Referenses

1. Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Коротков О. В. Разработка образовательной программы согласно формированию «ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 73-2. С. 57–59. [Voronin D. M., Voronina E. G., Korotkov O. V. Methodology and methodology of formation of ecological culture in the course "the surrounding world". *Problems of modern pedagogical education*, 2021, (73-2): 57–59. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/crrhvfq>
2. Комарова Ю. А. О модернизации подготовки педагогических кадров в системе высшего образования: традиционная и инновационная парадигмы. *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. 2020. № 3. С. 18–25. [Komarova Yu. A. On the modernization of teacher training in the higher education system: Traditional and innovative paradigm. *Humanitarian studies. Pedagogy and psychology*, 2020, (3): 18–25. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2020-3-18-25>
3. Лубков А. В. МПГУ: Ядро педобразования – новые подходы к обучению и развитию талантов. *Вестник образования*. 2022. № 7. С. 9–13. [Lubkov A. V. Moscow Pedagogical State University: The core of teacher education is the new approaches to training and developing the talents of teachers. *Vestnik obrazovaniia*, 2022, (7): 9–13. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lbfenn>
4. Сиренко Ю. С. Внедрение «ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы. *Наука и школа*. 2022. № 4. С. 45–50. [Sirenko Yu. S. Implementing the "core of higher pedagogical education" in the perspectives of management, teaching and methodological work. *Science and school*, 2022, (4): 45–50. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-45-50>
5. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2010. № 11. С. 79–85. [Solyankina L. E. Practically focused educational environment as determinant of development of professional competence of future expert. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2010, (11): 79–85. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nawqej>

6. Заводчиков Д. П., Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В., Лопес Е. Г., Мешкова И. В., Мухлынина О. В., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека. Екатеринбург: РГППУ, 2023. 154 с. [Zavodchikov D. P., Zeer E. F., Kormiltseva M. V., Lopez E. G., Meshkova I. V., Mukhlynina O. V., Pavlova A. M., Symanyuk E. E. *Innovative professional and individual education space*. Ekaterinburg: RSVPU, 2023, 154. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pbsmbl>
7. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра педагогического образования». *Наука и школа*. 2022. № 4. С. 34–44. [Trubina L. A., Erokhina E. L. The contents and new forms of methodological subject-training organization while introducing the core of pedagogical education. *Science and school*, 2022, (4): 34–44. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-34-44>
8. Зволейко Е. В. Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2018. Т. 13. № 2. С. 22–28. [Zvoleyko E. V. Tendencies, problems and prospects for the development of defectology science and practice in the Russian Federation. *Uchenye zapiski of Transbaikal State University*, 2018, 13(2): 22–28. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21209/2542-0089-2018-13-2-22-28>
9. Болотова Е. Л. О фундаментальности предметной подготовки обучающихся по образовательным программам естественнонаучной и математической направленности педагогического вуза. *Преподаватель XXI век*. 2019. № 1-1. С. 86–94. [Bolotova E. L. On the fundamental nature of subject training of students on educational programs of natural-science and mathematical focus in pedagogical higher education institutions. *Prepodavatel XXI vek*, 2019, (1-1): 86–94. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lhjquo>
10. Садовников Н. В. Фундаментализация современного образования. *Известия пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*. 2011. № 24. С. 782–786. [Sadovnikov N. V. Fundamentalization of contemporary education. *Izvestiia penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. G. Belinskogo*, 2011, (24): 782–786. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/onhrpn>
11. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. [Makarova N. S. *Transformation of higher school didactics*. Moscow: Flinta, 2012, 180. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pirbrm>
12. Бавина П. А. Структурирование содержания уровневых образовательных программ. *Высшее образование в России*. 2012. № 2. С. 3–9. [Bavina P. A. Formation of level educational programs and the curriculum support. *Higher education in Russia*, 2012, (2): 3–9. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/opvvad>
13. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. *Психологическая наука и образование*. 2014. Т. 6. № 2. С. 1–18. [Margolis A. A. Requirements for the modernization of general vocational education programs (GVEP) for teachers' training in accordance with the professional standard of the teacher: Proposals for the implementation of the activity approach in teachers' training. *Psychological science and education*, 2014, 6(2): 1–18. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qnlghx>
14. Гарёва Т. А. Исторический анализ отечественной системы профессиональной подготовки студентов-дефектологов. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 79-1. С. 114–116. [Gareva T. A. Historical analysis of the domestic system of professional training of students-defectologists. *Problems of modern pedagogical education*, 2023, (79-1): 114–116. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ahkhpn>
15. Денисова Р. Р., Никифорова А. В. Из истории высшего дефектологического образования в России. *Высшее образование в России*. 2012. № 6. С. 134–140. [Denisova R. R., Nikiforova A. V. From the history of training specialists in correctional pedagogy in Russia. *Higher education in Russia*, 2012, (6): 134–140. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ozphun>
16. Зарин А. П., Ильина С. Ю., Филатова И. А. Развитие системы подготовки учителя-дефектолога в России на рубеже XX–XXI веков. *Специальное образование*. 2015. № 3. С. 100–114. [Zarin A. P., Ilyina S. Yu., Filatova I. A. Development of the system of training teacher-defectologists in Russia at the turn of the 20th–21st century. *Special education*, 2015, (3): 100–114. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/smkgsj>
17. Лапп Е. А. Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2012. № 4. С. 94–103. [Lapp E. A. Future defectologists' research competence forming. *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2012, (4): 94–103. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oysgah>
18. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. *Народное образование*. 1999. № 10. С. 158–161. [Obukhov A. S. Research activity as a way to form a worldview. *Public education*, 1999, (10): 158–161. (In Russ.)]

19. Лаврентьева М. А., Гришина О. С. Сущность и структура научно-методического обеспечения профессиональной подготовки дефектологических кадров. *Современные наукоемкие технологии*. 2024. № 5-2. С. 349–355. [Lavrentieva M. A., Grishina O. S. The essence and structure of scientific and methodological support for professional training of defectological personnel. *Modern high technologies*, 2024, (5-2): 349–355. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/snt.40051>
20. Алмазова А. А. Профессиональная лингвистическая подготовка учителей-логопедов в системе высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 44 с. [Almazova A. A. *Professional linguistic training of speech therapists in the higher education system*. Dr. Ped. Sci. Diss. Abstr. Moscow, 2019, 44. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/diximu>
21. Козловская Г. Ю., Маяцкая Н. К., Ходжаян А. Б. Подготовка дефектологов для системы здравоохранения: проблемы и перспективы. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2019. № 4. С. 140–145. [Kozlovskaya G. Yu., Mayatskaya N. K., Hodzhayan A. B. Training of defectors for the health care system: Problems and prospects. *Vestnik Severo-Kavkazskogo Federalnogo Universiteta*, 2019, (4): 140–145. (In Russ.)] <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-73-4-140-145>
22. Сажина С. Д. Актуальные проблемы подготовки педагогов в области воспитания. *Человек. Культура. Образование*. 2022. № 4. С. 132–144. [Sazhina S. D. Relevant issues of teacher training in the field of education. *Human. Culture. Education*, 2022, (4): 132–144. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2022-4-132>
23. Сажина С. Д., Герцберг М. В. Актуальные проблемы подготовки специалистов специального (дефектологического) образования. *Человек. Культура. Образование*. 2021. № 4. С. 155–170. [Sazhina S. D., Gertsberg M. V. Relevant issues of training specialists in special (defectological) education. *Human. Culture. Education*, 2021, (4): 155–170. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2021-4-155>
24. Социально-воспитательная деятельность в вузе как условие обеспечения качества подготовки учителя-дефектолога, ред. А. А. Алмазова, В. П. Мерзлякова. М.: МПГУ, 2022. 114 с. [Social and educational activities at a university as a condition for ensuring the quality of training of a special training teacher, eds. Almazova A. A., Merzlyakova V. P. Moscow: MPSU, 2022, 114. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/9785426311480>
25. Алмазова А. А., Адамян Л. И., Вовненко К. Б., Володина А. С., Кроткова А. В., Кулакова Е. В., Лагутина А. В., Любимова М. М., Мерзлякова В. П., Микляева Н. В., Никандрова Т. С., Новикова Т. Н., Тушева Е. С., Шпицберг И. Л. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». М.: МПГУ, 2022. 132 с. [Almazova A. A., Adamyan E. I., Vovnenko K. B., Volodina A. S., Krotkova A. V., Kulakova E. V., Lagutina A. V., Lyubimova M. M., Merzlyakova V. P., Miklyaeva N. V., Nikandrova T. S., Novikova T. N., Tusheva E. S., Shpitsberg I. L. *Methodological recommendations for new education programs in Special Education (defectology)*. Moscow: MPSU, 2022, 132. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31862/9785426311473>