



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/qzpcgg>

## Формирование социальной ответственности студентов в мировой практике профессионального образования

Левицкая Ирина Александровна  
Кузбасский государственный аграрный университет  
имени В. Н. Полецов, Россия, Кемерово  
eLibrary Author SPIN: 6322-8440  
levitskaya\_ia@mail.ru

Семенкова Татьяна Николаевна  
Гимназия № 42, Россия, Кемерово  
eLibrary AuthorID: 432552  
<https://orcid.org/0009-0009-3808-2105>

**Аннотация:** Формирование социальной ответственности студентов является важной стратегической проблемой для мирового психолого-педагогического сообщества. В работе рассматривается концепт *социальная ответственность* через интегративное личностное качество, которое детерминирует активность субъекта социального взаимодействия, поэтому фокус социального проектирования находится на потребностях сообщества. Педагогической целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности студента, то есть его потенциальной способности реализовывать социальную субъектность, быть субъектом социальных отношений в реальных социальных условиях. Цель – провести анализ структуры программ социального проектирования, которые реализуются в университетах, создающих условия и обеспечивающих в образовательной практике концепцию формирования социальной ответственности, социальных связей и взаимодействий, включенных в проектную деятельность социальной направленности. Рассматриваются специфика и виды интеграции социального проектирования в образовательные процессы в решении задач формирования социальной ответственности. Практико-ориентированные педагогические методики показали наибольшую эффективность в концепции Service Learning. В настоящее время Service Learning как новая область педагогической практики в российском и зарубежном высшем образовании и новая область в различных образовательных исследованиях проективной направленности сочетает в себе процессы обучения и служения обществу в рамках конкретных проектов социальной направленности. Социальное проектирование определяется как процесс разработки и реализации инициатив, направленных на решение актуальных социальных проблем. Анализируются ключевые принципы, факторы и потенциал социального проектирования, а также алгоритмы успешных социальных программ, реализованных в различных университетах мира, целью которых является создание условий для формирования социальной ответственности студентов. На примерах успешных инициатив изучены ключевые аспекты технологической архитектуры программ формирования социальной ответственности, их элементов и структуры. В результате проведен анализ основных методологических принципов социальных проектов, основанных на идее общественной ответственности и вкладе в общий интерес, имеющих общественную значимость, направленных на формирование социальной ответственности. Сделан вывод о том, что несмотря на все существующие проблемы, потенциал для формирования социальной ответственности велик.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, социальное проектирование, социальные инициативы, социальное предпринимательство, проектная деятельность, профессиональное образование

**Цитирование:** Левицкая И. А., Семенкова Т. Н. Формирование социальной ответственности студентов в мировой практике профессионального образования. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2025. Т. 9. № 4. С. 521–528. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-521-528>

Поступила в редакцию 09.07.2025. Принята после рецензирования 01.09.2025. Принята в печать 01.09.2025.

full article

## Teaching Social Responsibility to University Students: World Best Practices

Irina A. Levitskaya

Kuzbass State Agrarian University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 6322-8440

levitskaya\_ia@mail.ru

Tatyana N. Semenkova

Preparatory School No. 42, Russia, Kemerovo

eLibrary AuthorID: 432552

<https://orcid.org/0009-0009-3808-2105>

**Abstract:** Raising social responsibility is an important strategic issue for the global psychological and pedagogical community. Social responsibility is an integrative personal quality that redirects personal activity to communal needs. At university, social responsibility means students' sociality, i.e., social self-realization as a subject of actual social relations. The authors analyzed social design programs implemented in universities worldwide to promote social responsibility and social connections as part of communal project activities. Practice-oriented pedagogical methods proved especially effective when manifested as Service Learning, a new area of pedagogical practice in Russian and foreign higher education that combines learning with community work as part of specific social projects. Social design develops and implements initiatives aimed at solving current social problems. The article describes the principles, factors, and prospects of social design, as well as the successful algorithms of social programs implemented in various universities around the world. The technological architecture of social responsibility programs was studied based on their elements and structure. Most best practices seem to rely on the idea of contributing to the common good as part of social projects of public significance. This review of global experience may help to develop the national programs for service learning and social responsibility development at university.

**Keywords:** social responsibility, social design, social initiatives, social entrepreneurship, project activity, university education

**Citation:** Levitskaya I. A., Semenkova T. N. Teaching Social Responsibility to University Students: World Best Practices. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(4): 521–528. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-521-528>

Received 9 Jul 2025. Accepted after review 1 Sep 2025. Accepted for publication 1 Sep 2025.

### Введение

Социальное проектирование становится важной частью образовательного процесса в университетах по всему миру. Концепция формирования социальной ответственности методами проектов сочетает в себе теоретическое обучение, практическое применение знаний и активное участие студентов в решении социальных проблем. Педагогической целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности студента, т.е. его потенциальной способности реализовывать социальную субъектность, быть субъектом социальных отношений в реальных социальных условиях. Программы социального проектирования помогают студентам развивать личностные качества, навыки критического мышления, лидерства и командной работы, в то время как они вносят вклад в развитие своих сообществ. Разные формы участия студентов в социальных проектах различной направленности, волонтерских акциях и общественных мероприятиях являются индикатором практической активности в социальном взаимодействии [1].

Социальное проектирование как определяющий актор формирования социальной ответственности представляет собой процесс разработки и реализации инициатив, направленных на решение актуальных социальных проблем. Эти проблемы могут варьироваться от борьбы с бедностью и социальной изоляцией до решения экологических вопросов [2].

Специально разработанные материалы позволяют оценить мнение и позицию студента относительно ранжирования социальных проблем, участия в общественных инициативах, мотивацию и готовность студентов к социальной активности [3].

Основные принципы социальных проектов базируются на идее общественной ответственности и вкладе в общий интерес, поэтому фокус социального проектирования находится на потребностях сообщества. Все проекты должны базироваться на действительных нуждах местного населения [4].

Социальное проектирование предполагает сотрудничество с партнерами. Эффективное социальное проектирование требует участия множества

заинтересованных сторон, таких как студенты, преподаватели, местные некоммерческие организации, бизнес и государственные структуры. Неотъемлемой частью является механизм оценки результатов проекта и рефлексия, помогающие участникам осмыслить полученный опыт [5].

Анализ различных ситуаций (case-study) для изучения социального взаимодействия и поиск оптимального решения позволяют оценить уровень осознания и принятия ответственных решений студентами в сложных социальных контекстах [6].

Цель работы – провести анализ структуры программ социального проектирования, которые реализуются в университетах, создающих условия и обеспечивающих в образовательной практике концепцию формирования социальной ответственности, социальных связей и взаимодействий, включенных в проектную деятельность социальной направленности.

## Методы и материалы

Социальное проектирование становится все более актуальным в реформировании системы профессионального образования в мировом масштабе. В условиях высокой конкурентоспособности на рынке труда учебные заведения стремятся внедрить инновационные учебные программы, которые не только развивают навыки студентов, но и способствуют решению социальных проблем. Практические, ориентированные на обучающихся педагогические методики оказались наиболее эффективными в концепции Service Learning. В настоящее время Service Learning как новая область педагогической практики в российском и зарубежном высшем образовании и новая область в различных образовательных исследованиях проективной направленности сочетает в себе процессы обучения и служения обществу в рамках конкретных проектов [7].

В настоящее время Service Learning понимается как образовательная методика формирования социальной ответственности через общественно полезную деятельность – обучение служением, служение обществу, социальное служение и т. п. [8].

Концепция методики основана на признании того, что академическая программа, реализованная в учебной работе, не просто дополняется внеучебной общественно полезной проективной деятельностью (причем по собственному выбору обучающегося), а действует как единый учебно-воспитательный процесс эффективного формирования компетенций, включающий цели обучения и воспитания ответственного гражданина. При этом

обучение и проективная деятельность, базируясь на практико-ориентированном подходе к организации урочной и внеурочной деятельности, имеют равную значимость для результатов образовательного процесса, усиливая в итоге значение каждого компонента для всех участников [9].

Анализ образовательной практики за рубежом показал некоторые варианты интеграции социального проектирования в образовательный процесс:

- встраивание в учебный план реализации студентом социального проекта, направленного на решение общественной проблемы [10];
- формирование отдельных специализированных структур, поддерживающих реализованные студентом во время обучения социально значимые проекты [11];
- партнерство университета с социально ориентированными организациями для вовлечения студентов в проекты и инициативы [12].

## Результаты

Программы социального проектирования в университетах мира организованы разными способами. Структура образовательных программ такова, что некоторые часто интегрированы в учебные планы и могут включать как учебные курсы, так и внеучебные активности. Встраивание в учебный план образовательного курса, реализация студентом социального проекта, направленного на решение общественной проблемы, относятся к практической подготовке, ориентированной на формирование, закрепление и развитие личностных навыков и профессиональных компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [13].

Во-первых, многие университеты разрабатывают специализированные курсы, которые ориентированы на социальное проектирование<sup>1</sup>. Примеры таких курсов включают программы Гаагского университета прикладных наук в Нидерландах (Hague University of Applied Sciences)<sup>2</sup>. Применение социальных наук позволяет выявлять механизмы возникновения социальных конфликтов и разработать эффективные стратегии их решения. Анализ социальных проблем с использованием статистических данных, экспериментов и исследования способствует пониманию ключевых факторов, влияющих на поведение людей и функционирование социальных институтов. Так, программа "Passage" предлагает студентам участвовать в проектах, направленных на решение социальных проблем, таких как интеграция мигрантов и поддержка уязвимых групп населения.

<sup>1</sup> 10 creative service learning projects to inspire your students. *Serve Learn*. 6 Mar 2020. URL: <https://servelearn.co/blog/10-creative-service-learning-projects-to-inspire-your-students/> (accessed 10 May 2025).

<sup>2</sup> Гаагский университет прикладных наук. URL: [https://staracademy.ru/vysshee\\_obrazovanie/HIGH-0257](https://staracademy.ru/vysshee_obrazovanie/HIGH-0257) (дата обращения: 10.05.2025).

Университет Гренобля, Франция (Université Grenoble Alpes)<sup>3</sup> реализует образовательные программы, направленные на социальное предпринимательство: «Изучение принципов создания и управления социальными бизнесами».

Университет Гренобля предлагает курсы и семинары, посвященные социальному проектированию, что позволяет студентам разрабатывать и реализовывать инициативы, имеющие влияние на их локальные сообщества.

Во-вторых, некоторые университеты часто создают специализированные лаборатории и исследовательские центры, которые фокусируются на социальных инициативах. Например, в Университете Элмхерст, Иллинойс, США (Elmhurst University) функционируют Центры социальной динамики и реализуются студенческие инициативы, такие как «Исследование и реализация проектов в области социальной справедливости»<sup>4</sup>.

Лаборатории устойчивого развития: Дьюкский университет (Duke University)<sup>5</sup>. Программы, направленные на решение экологических и социальных проблем через проектирование. Например, программа "Duke Engage"<sup>6</sup> позволяет студентам участвовать в различных социальных проектах как на местном (региональном), так и на глобальном уровне, используя университетские коллаборации. Студенты работают над решением социальных проблем, одновременно развивая практические навыки. Особое внимание уделяется развитию навыков студентов, таких как критическое мышление, лидерство и командная работа, а также социальной ответственности как результату участия в таких проектах.

В-третьих, партнерство университетов с местными организациями и сотрудничество с некоммерческими организациями и местными органами власти также часто лежит в основе социальных проектов. Студенты могут работать над реальными проблемами, возникающими в их сообществах, что укрепляет связь между университетом и населением [14].

Взаимодействие с обществом в интересах интеллектуального, культурного, социального и экономического развития, а также создание условий для демонстрации успешности и повышения уровня компетентности студентов за пределами академической среды направлено не только на удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном высшем образовании и подготовке высококвалифицированных кадров. Принципиальное значение имеет практическое применение теоретических знаний и активное участие студентов в решении социальных проблем [15].

Приведем примеры успешных проектов:

- Лондонский университет, Великобритания (University of London)<sup>7</sup>. Программа "Social Action Project" направляет студентов на решение конкретных социальных задач, а также предоставляет финансирование и поддержку для реализации их идей, внося значительный вклад учреждений профессионального образования в социально-экономический статус города, региона и страны в целом.

- Калифорнийский университет в Беркли, США (University of California Berkeley)<sup>8</sup>. Программа "Public Service Center"<sup>9</sup> предлагает студентам возможность заниматься волонтерской работой и социальным проектированием, что способствует повышению их социальной ответственности.

- Университет Техаса в Остине, США (University of Texas at Austin)<sup>10</sup> предлагает студентам участие в различных социальных внеучебных активностях. Например, Центр социального предпринимательства<sup>11</sup> и Совет по спонсорству событий (ЕСВ)<sup>12</sup> проводят семинары и тренинги по социальному проектированию, поддерживая стартапы, направленные на решение социокультурных и экономических проблем.

Программы проектирования социальной направленности, реализуемые в мировых университетах, демонстрируют позитивные результаты. Образовательные проекты университетов не только способствуют решению социальных проблем, но и укрепляют навыки студентов, необходимые для их будущей профессиональной карьеры<sup>13</sup>.

<sup>3</sup> Université Grenoble Alpes. URL: <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/english/home-628540.kjsp> (accessed 10 May 2025).

<sup>4</sup> What is Service Learning? URL: <https://www.elmhurst.edu/blog/what-is-service-learning/> (accessed 10 May 2025).

<sup>5</sup> Duke University. URL: <https://duke.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>6</sup> Duke Engage. URL: <https://dukeengage.duke.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>7</sup> University of London. URL: <https://www.london.ac.uk/> (accessed 10 May 2025).

<sup>8</sup> University of California Berkeley. URL: <https://www.berkeley.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>9</sup> Public Service Center. URL: <https://publicservice.berkeley.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>10</sup> University of Texas at Austin. URL: <https://www.utexas.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>11</sup> Student Events Funding Committee. URL: <https://universityunions.utexas.edu/SEFC> (accessed 10 May 2025).

<sup>12</sup> Texas ECB Honors. URL: <https://ecb.utexas.edu/> (accessed 10 May 2025).

<sup>13</sup> Service Learning Principles. Lyn Huxford Center for Community Service, McKendree University. URL: <https://www.mckendree.edu/student-life/involvement/org/service/public-service/principles.php> (accessed 10 May 2025).

Социальное проектирование способствует развитию таких ключевых навыков и компетенций, как лидерство, командная работа, критическое мышление. Участие в проектах помогает студентам развивать необходимые навыки в области сотрудничества и коммуникации. Также студенты получают возможность выявить целевую аудиторию проекта, проявить инициативу и стать лидерами в своих проектах. Процесс комплексного анализа социальных противоречий при начальном проектировании и выявлении проблемного поля проекта и поиска решений усиливает аналитические способности<sup>14</sup>.

Практика такова, что реализация проектов оказывает реальное влияние на различные сообщества. Они помогают решать конкретные проблемы конкретных целевых групп, такие как низкий уровень культурного развития условно маргинальных сообществ, социальные инклюзии и устранение барьеров в удовлетворении потребностей различных сообществ, повышение уровня осведомленности в различных сферах, выявление и преодоление экологических проблем и др. Реализованные социальные проекты, в свою очередь, повышают качество жизни в регионах [16].

Несмотря на успешные практики, программы социального проектирования в университетах Европы сталкиваются с рядом трудностей, таких как недостаток финансирования, отсутствие / недостаточность поддержки, загруженность студентов академической нагрузкой [17].

Многие инициативы зависят от грантов или финансовой ситуации спонсоров, что может ограничивать их масштабы. Некоторые университеты не предоставляют достаточное количество материально-технических ресурсов и информационной поддержки для студентов, желающих участвовать в социальных проектах [18]. Повышенная учебная нагрузка может мешать студентам активно участвовать в социальных и волонтерских инициативах<sup>15</sup>.

Процесс социального проектирования – педагогическая технология последовательных шагов, алгоритм которых предполагает анализ основных методологических принципов социальных проектов [19].

**Принцип целостности** проекта заложен в целеполагании и структуре социального проектирования, когда стратегический замысел проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общей цели и предполагаемому результату. Социальные проекты, идеи которых можно назвать действительно

социальными, преследуют приоритетные цели (как принято считать) устойчивого развития и существенного улучшения жизни общества [20].

**Принцип компетентности** заключается в том, что для успешной разработки и осуществления социального проекта необходимо наличие у команды проекта определенных компетенций, способствующих его реализации. Кроме того, авторы проекта осведомлены в проблематике и имеют представление о методах и средствах решения проблемы, владеют необходимыми технологиями [21].

**Принцип ограниченности** характеризует необходимость контролировать весь процесс реализации проекта поэтапно. Координировать все этапы необходимо на основании измеряемых количественных / качественных результатов каждого этапа. Любой проект должен содержать четко определенные цель и задачи, количественные и качественные результаты, календарный план и график выполнения работ, а также конкретное количество и качество ресурсов (человеческих, материальных, технических, денежных и др.), необходимых для успешной реализации данного проекта [22].

**Принцип последовательности** и связности помогает увязать различные этапы и результаты проекта, а также грамотно преподнести авторскую идею концепции проекта и ключевую идею стороне, финансирующей проект (например, спонсору или грантодателю). Логическое соотношение этапов между собой определяется целью и задачами проекта, которые, в свою очередь, определяются проблемой. Кроме того, при управлении проектом необходимо учитывать ограничивающие факторы, которые могут повлиять на качество выполнения проекта (так называемый «треугольник ограничений» – сроки, масштаб, стоимость) [23].

**Принцип объективности** и обоснованности проекта означает, что концепция проекта и подходы к решению проблемы появились не случайным образом, а являются логическим следствием проделанной работы авторов по детальному анализу проблем целевой группы проекта, социокультурной ситуации и оценке возможностей воздействия на нее. В результате внедренного проекта выявленные проблемы или противоречия будут если не устранены, то хотя бы минимизированы. Доказательством того, что идея проекта и подход к решению проблемы являются следствием целенаправленной работы авторов, будет подробное описание актуальности предлагаемой активности и ее значимости не только

<sup>14</sup> Sigmon R. Service-learning: Three principles. 1997. URL: <https://nsee.memberclicks.net/assets/docs/KnowledgeCenter/IntegratingExpEduc/BooksReports/55.%20service%20learning%20three%20principles.pdf> (accessed 10 May 2025).

<sup>15</sup> Abbott global citizenship report 2025. URL: [https://www.abbott.com/content/dam/corp/abbott/global/documents/pdfs/abbott-citizenship/global-reports/2025\\_Global\\_Citizenship\\_Report\\_060116.pdf](https://www.abbott.com/content/dam/corp/abbott/global/documents/pdfs/abbott-citizenship/global-reports/2025_Global_Citizenship_Report_060116.pdf) (accessed 10 May 2025).

для целевой группы проекта, но и для общественной социокультурной ситуации в целом [24].

**Принцип жизнеспособности** социального проекта означает наличие достаточного количества перспектив развития проекта и его вариаций в будущем, его активное продолжение и возможность реализации в других условиях. Поэтому одной из разновидностей жизнеспособности социального проектирования является мультипликация (умножение) результатов проекта по его окончании. При планировании целей проекта и его результативной части необходимо ответить на вопросы: *Что будет после того, как проект закончится? Как будет развиваться то, что мы делаем? Сможет ли целевая группа в дальнейшем решать свои проблемы сама?* Ответы на эти вопросы и предполагают определение перспектив развития социального проекта в ближайшем будущем [25].

**Принцип согласования целей и интересов субъектов** социального проектирования предполагает стремление решить определенную социально значимую проблему. Это означает объективную готовность участников проектирования (команды и целевой группы) к согласованию на ценностном и технологическом уровнях своих целей, что в итоге приведет к созданию системы баланса интересов. Вовлеченность в проблему социальной группы – это основная предпосылка реализации данного принципа [26].

Потребность общества имеет прямую зависимость с теми сферами жизни, в которых реализуется проект. При определении проблемы необходимо понять: *На какую целевую группу проект направлен? В чем их проблемы? Как мы будем решать эти проблемы? Будет ли решена проблема в результате проведенной социальной активности? Что в конечном итоге получают все участники проекта?*

**Принцип объединения и кооперации.** В ходе решения любой социальной проблемы может возникнуть необходимость объединения усилий для наибольшей эффективности. Объединение усилий согласно принципу синергии увеличивает первоначальный потенциал участников в геометрической прогрессии: привлеченные материальные и технические ресурсы, а также софинансирование проектов на безвозмездной основе. Принцип объединения и кооперации в социальном проектировании крайне важен, т.к. в ходе решения любой социальной проблемы может возникнуть необходимость объединения усилий для наибольшей эффективности [27].

Анализ практики применения педагогических технологий формирования социальной ответственности в рамках эффективного социального проектирования показал, что в будущем университетам

следует изыскивать новые источники финансирования, включая партнерства с бизнесом и некоммерческими организациями. Использование и разработка современных интерактивных технологий, таких как социальные сети, медиа- и онлайн-платформы, сторителлинг и инфографика, искусственный интеллект, – все это может повысить эффективность проектов, расширить их социальный охват и провести масштабирование [28].

Установление долгосрочных отношений с местными общественными организациями и создание устойчивых некоммерческих партнерств может значительно улучшить социальную динамику и увеличить влияние университетских программ на сообщества регионов [29].

## Заключение

Формирование социальной ответственности студентов – важная психолого-педагогическая проблема педагогов, психологов, социологов и общественных деятелей всего мира. Педагогической целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности студента, т.е. его потенциальной способности реализовывать социальную субъектность, быть субъектом социальных отношений в реальных социальных условиях. Социальная ответственность как интегративное личностное качество, которое детерминирует активность субъекта, побуждает к позитивному, сознательному и полезному поведению. Социальное проектирование в мировых университетах Европы и США является важным целеполагающим и результативным аспектом образовательного процесса. Кроме того, это весьма значимый инструмент для решения актуальных социальных проблем, который одновременно помогает студентам развивать социальные навыки и профессиональные компетенции и вносить университетам посильный вклад в решение актуальных социальных проблем через организацию внеучебной общественно значимой деятельности студентов.

Несмотря на существующие проблемы, потенциал для формирования социальной ответственности велик. Эффективная интеграция социального проектирования в учебные планы позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к активному участию в общественной жизни и решению социальных проблем. Педагогические технологии, основанные на социокультурной методологии, позволяют студентам осмысленно взаимодействовать с учебным материалом и анализировать его в контексте социально-экономических реалий и профессиональных вопросов. Студенческие сообщества, направленные на социальные проекты, создают площадку

для практического применения нравственных и этических принципов. Процесс самоанализа, обсуждение участия в социальных проектах и поиск путей улучшения социального взаимодействия позволяют студентам осознавать свою роль в обществе и развивать компетенции, необходимые для принятия ответственных решений. В сотрудничестве с некоммерческими организациями социальная ответственность помогает бизнесу быть более устойчивым в долгосрочной перспективе, снижает риски, связанные с экологическими катастрофами, социальными конфликтами и репутационными потерями, и повышает конкурентоспособность.

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

**Критерии авторства:** Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

**Contribution:** All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

## Литература / References

1. Сепулведа Гаете М. А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. М.: Грифон, 2022. 90 с. [Sepulveda Gaete M. A. *Service Learning in projects and applied activities*. Moscow: Gryphon, 2022, 90. (In Russ.)]
2. Bandy J. *What is service learning?* Boston: Vanderbilt University, 2014, 278.
3. Littig B., Griesler E. Social sustainability: A catchword between political pragmatism and social theory. *International Journal of Sustainable Development*, 2005, 8(1-2): 65–79. <http://doi.org/10.1504/IJSD.2005.007375>
4. Vallance S., Perkins H. C., Dixon J. E. What is social sustainability? A clarification of concepts. *Geoforum*, 2011, 42(3): 342–348. <http://doi.org/10.1016/j.geoforum.2011.01.002>
5. Hartley M. *The role of service-learning in higher education: A review of the evidence*. NY: Campus Compact, 2009, 388.
6. Bringle R. G., Hatcher J. A. A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1996, 2(1): 112–122. URL: <https://hdl.handle.net/1805/4591> (accessed 10 Jul 2025).
7. *The role of service-learning in higher education*. NY: Campus Compact, 2020, 11–54.
8. Howard J. P. F. *Academic service learning: A train the trainer workbook*. NY: Campus Compact, 2001, 350.
9. Jacoby B. *Service-learning in higher education: Concepts and practices*. San Francisco: Jossey-Bass, 1996, 416.
10. Kielsmeier J. C., Zaffron M. The role of youth in service-learning. *The handbook of service-learning in higher education*, ed. Kielsmeier J. C. Charlotte: Information Age, 2009, 4–34.
11. Eyler J., Giles D. E. *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass, 1999, 175.
12. Gibbons D. *Service learning in higher education: A global perspective*. NY: Routledge, 2011, 240.
13. Saltmarsh J., Hartley M. "To Serve a Larger Purpose": Linking service learning and civic engagement. *Higher education for the public good: Emerging themes and practices*, eds. Saltmarsh J., Hartley M. Philadelphia: Temple University Press, 2011, 1–24.
14. *Service-Learning course design workbook*, ed. Howard J. Michigan Journal of Community Service Learning, 2001, 82.
15. Schneller A. J. Environmental service learning: Outcomes of innovative pedagogy in Baja California Sur, Mexico. *Environmental Education Research*, 2008, 14(3): 291–307. <https://doi.org/10.1080/13504620802192418>
16. Conway J. M., Amel E. L., Gerwien D. P. Teaching and learning in the social context: A meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes. *Teaching of Psychology*, 2009, 36(4): 233–245. <https://doi.org/10.1080/00986280903172969>
17. Waterman A. S. Service-learning: A viable pedagogy for higher education. *New Directions for Teaching and Learning*, 1997, (69): 3–16.
18. Eizenberg E., Jabareen Y. Social sustainability: A new conceptual framework. *Sustainability*, 2017, 9(1). <https://doi.org/10.3390/su9010068>
19. Eizenberg E., Shilon M. Pedagogy for the new planner: Refining the qualitative toolbox. *Environment and Planning B Planning and Design*, 2022, 43(6): 1118–1135. <http://doi.org/10.1177/0265813515604477>
20. Hopwood B., Mellor M., O'Brien G. Sustainable development: Mapping different approaches. *Sustainable Development*, 2024, 13(1): 38–52. <http://doi.org/10.1002/sd.244>
21. Innes J. E., Booher D. E. Reframing public participation: Strategies for the 21st century. *Planning Theory and Practice*, 2024, 5(4): 419–436. <http://doi.org/10.1080/1464935042000293170>

22. Axelsson R., Angelstam P., Degerman E., Teitelbaum S., Andersson K., Elbakidze M., Drotz M. K. Social and cultural sustainability: Criteria, indicators, verifier variables for measurement and maps for visualization to support planning. *Ambio*, 2023, 42: 215–228. <http://doi.org/10.1007/s13280-012-0376-0>
23. Wheeler S. M. Constructing sustainable development / safeguarding our common future: Rethinking sustainable development. *Journal of the American Planning Association*, 2022, 68(1): 110–111. URL: <https://search.proquest.com/openview/297ba53fd98cfd6aa169b01e978708/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41477> (accessed 10 May 2025).
24. Dempsey N., Brown C., Bramley G. The key to sustainable urban development in UK cities? The influence of density on social sustainability. *Progress in Planning*, 2022, 77(3): 89–141. <http://doi.org/10.1016/j.progress.2012.01.001>
25. Jabareen Y. R. Sustainable urban forms: Their typologies, models, and concepts. *Journal of Planning Education and Research*, 2024, 26(1): 38–52. <https://doi.org/10.1177/0739456X05285119>
26. Coleman J. S. Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 2022, 94: 95–120. <https://doi.org/10.1086/228943>
27. Gibson-Graham J. K., Roelvink G. Social innovation for community economies. *Social innovation and territorial development*, eds. Moulaert F., MacCallum D., Haddock S. V. London: Routledge, 2009, 25–37.
28. Sennett R. *Together: The rituals, pleasures and politics of cooperation*. London: Yale University Press, 2012, 336.
29. Negri A., Hardt M. *Commonwealth*. Cambridge: The Belknap Press; Harvard University Press, 2009, 428.