



оригинальная статья

eLibrary EDN: PPEVBS

# Неофициальная педагогическая коммуникация в социальной сети ВКонтакте: анализ дискурсивных практик

Болотбек кызы Алмаш

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

<https://orcid.org/0009-0009-2974-2474>

Шпильная Надежда Николаевна

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

eLibrary Author SPIN: 1935-0020

<https://orcid.org/0000-0002-0709-4508>

Scopus Author ID: 56642714100

venata85@mail.ru

**Аннотация:** Исследуются дискурсивные практики, сложившиеся в неофициальной педагогической коммуникации, осуществляющейся в виртуальном пространстве (на материале социальной сети ВКонтакте). Статья выполнена в рамках коммуникативистики и интернет-лингвистики, в центре внимания которых находится моделирование различных социоречевых сфер неофициального виртуального общения, что обусловило актуальность работы. Цель – представить классификацию дискурсивных практик, используемых преподавателями в неофициальной онлайн-коммуникации. Новизна исследования связана с предложенной в статье классификацией дискурсивных практик, сложившихся в сфере неофициальной педагогической коммуникации, осуществляющейся в виртуальном пространстве. В работе применяются аналитико-описательный и количественный методы. Эмпирическую базу исследования составили 35 аккаунтов преподавателей в социальной сети ВКонтакте. Общее количество проанализированных высказываний – 50 единиц. В результате выделены и охарактеризованы виды дискурсивных практик в зависимости от способа рефлексии над речевым событием и от способа адресации высказываний. В зависимости от способа рефлексии над речевым событием описаны нарративные (воссоздание события как сюжетной истории); информативные (передача информации); рефлексивные (актуализация внутренних переживаний, самоанализа, ценностных ориентиров) дискурсивные практики. По способу адресации высказываний выделяются диалогически ориентированные (привокация диалога, дискуссии, совместного решения задач) и риторически ориентированные дискурсивные практики (не предполагающие обратной связи).

**Ключевые слова:** неофициальная педагогическая коммуникация, дискурсивные практики, виртуальный дискурс, социальная сеть ВКонтакте, нарративные дискурсивные практики, информативные дискурсивные практики, рефлексивные дискурсивные практики, диалогически ориентированные дискурсивные практики, риторически ориентированные дискурсивные практики

**Цитирование:** Болотбек к. А., Шпильная Н. Н. Неофициальная педагогическая коммуникация в социальной сети ВКонтакте: анализ дискурсивных практик. *Виртуальная коммуникация и социальные сети*. 2026. Т. 5. № 1. С. 46–54. <https://doi.org/10.21603/vcsn-2026-5-1-46-54>

Поступила в редакцию 12.01.2026. Принята после рецензирования 02.02.2026. Принята в печать 06.02.2026.

original article

## Informal Pedagogical Communication on VKontakte Social Network: Discursive Analysis

kyzy Almash Bolotbek

Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

<https://orcid.org/0009-0009-2974-2474>

Nadezhda N. Shpilnaya

Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

eLibrary Author SPIN: 1935-0020

<https://orcid.org/0000-0002-0709-4308>

Scopus Author ID: 56642714100

venata85@mail.ru

**Abstract:** Informal pedagogical communication may occur online in social nets. The socio-linguistic sphere of informal virtual communication is in the scientific focus of communicative studies and internet linguistics. This article introduces a classification of discourse practices used by teachers in informal online communication. The research featured 35 accounts of schoolteachers on the VKontakte social network, with 50 entries subjected to analytical and descriptive method. The type of discourse practices depended on the method of reflection on a speech event. The narrative discourse recreated the speech event as a story with a plot; the informative discourse transmitted information; the reflexive discourse actualized the inner experiences, introspection, and value orientations. Depending on the method of addressing, the informal virtual discourse was either dialogical or rhetorical. The dialogical discourse encouraged dialogue, discussion, and problem solving while the rhetorical discourse involved no feedback.

**Keywords:** informal pedagogical communication, discourse practices, virtual discourse, VKontakte social network, narrative discourse, informative discourse, reflexive discourse, dialogical discourse, rhetorical discourse

**Citation:** Bolotbek k. A., Shpilnaya N. N. Informal Pedagogical Communication on VKontakte Social Network: Discursive Analysis. *Virtual Communication and Social Networks*, 2026, 5(1): 46–54. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/vcsn-2026-5-1-46-54>

Received 12 Jan 2026. Accepted after review 2 Feb 2026. Accepted for publication 6 Feb 2026.

### Введение

Настоящее исследование выполнено на стыке обыденной коммуникативистики и интернет-лингвистики. Оно посвящено изучению дискурсивных практик, сложившихся в сфере неофициальной педагогической коммуникации, осуществляемой в виртуальном формате. Научная новизна работы определяется тем, что в ней представлена классификация дискурсивных практик, сложившихся в сфере неофициального общения преподавателей в социальной сети ВКонтакте.

Ключевым для данной работы является положение, согласно которому коммуникативное пространство языкового сообщества неоднородно. Первоначально проблема описания вариантов коммуникативного пространства решалась в общетеоретическом контексте [Аврорин 1975]. Так, В. А. Аврорин отмечал необходимость для описания специфики языковой

ситуации феномена среды, формирующей сферы употребления языка. К такой среде он относил хозяйственную, общественно-политическую деятельность, организованное обучение, художественную литературу, массовую информацию, эстетическое воздействие, устное народное творчество, науку, делопроизводство, личную переписку, религиозные культуры и др. [Там же: 15]. Можно говорить о том, что ученый предложил единицу коммуникативного членения языкового сообщества, в качестве которой выступает социоречевая сфера.

В современной лингвистике проблема описания социоречевых сфер сводится к описанию либо коммуникативного контекста (естественный / искусственный), либо типа языкового сознания носителя языка (профессиональное / обычное) [Беляева и др. 2021]. В связи с подобной

аспектиацией начинает исследоваться сфера обыденной и профессиональной коммуникации, противопоставление данных речевых образований основано на дифференциации личностно ориентированных и институциональных форматов коммуникации [Карасик 2004].

В рамках настоящей работы неофициальная педагогическая виртуальная коммуникация рассматривается как социоречевая сфера, соотносимая с параметрами дифференциации коммуникативного пространства на официальное (формальное) и неофициальное (неформальное) общение.

Оппозиция *официальная – неофициальная* коммуникация давно привлекает внимание ученых. При этом разновидности официальной коммуникации активно изучаются в современной коммуникативистике. Так, активно изучаются медицинская коммуникация [Волкова 2022; Воробьева 2016; Давидов и др. 2025; Жура 2008 и др.; Маджаева 2025], медиакоммуникация [Алефиренко 2016; Кривоносов 2021; Медиадискурс... 2021], политическая коммуникация [Алиев, Саркисов 2023; Волобуев 2015; Шапочкин 2018 и др.] и пр. Особое место в этом ряду занимает официальная педагогическая коммуникация, осуществляемая в формате *учитель – ученик или преподаватель – студент* [Костюшкина, Рыбалко 2021; Макарова 2008].

Неофициальная педагогическая коммуникация наименее изучена в современной коммуникативистике. Можно отметить работу [Шпильная 2018], в которой анализируется тематическая структура обыденного педагогического дискурса.

Проблема неофициального общения обычно рассматривается в лингвистике как проблема непринужденного общения [Байкулова 2012; Бочарова 2011], которое традиционно рассматривается как неформальное общение субъектов речи в устном формате коммуникации. Однако в современную эпоху цифровых технологий неофициальное общение становится возможным не только в устной, но и в виртуальной форме. При таком подходе активной площадкой для реализации коммуникативных интенций являются социальные сети. Отметим в этой связи исследования, посвященные описанию особенностей коммуникации врачей в социальных сетях [Волкова 2020; 2021]. Среди работ, посвященных описанию непринужденного общения носителей языка в социальных сетях, можно отметить работу [Голев, Шпильная 2024].

Социальные сети – онлайн-платформы, сервисы и веб-сайты, разработанные для формирования,

визуализации и упорядочивания социальных связей в Интернете. Как отмечает О. С. Самсонова, они являются пространством для установления контактов между людьми, объединенными общими интересами, деятельностью или имеющими реальные связи вне сети [Самсонова 2015].

Цель – представить классификацию дискурсивных практик, используемых преподавателями в неофициальной онлайн-коммуникации. В качестве онлайн-площадки выбрана социальная сеть ВКонтакте. Задачи:

- 1) логико-лингвистическое обоснование проблемы, связанной с описанием сферы неофициальной виртуальной педагогической коммуникации;
- 2) выделение единицы описания неофициальной педагогической виртуальной коммуникации;
- 3) определение оснований для классификации дискурсивных практик, сложившихся в сфере неофициального общения преподавателей в виртуальном формате коммуникации.

В современной лингвистике имеются работы, в которых предпринимаются попытки описания аксиологических доминант, определяющих своеобразие неофициального общения преподавателей в социальных сетях [Беляева и др. 2021]. Особое место среди работ, посвященных моделированию сферы виртуальной педагогической коммуникации, занимает работа Н. Д. Голева, в которой анализируется ментально-коммуникативный план современной виртуальной педагогической коммуникации [Голев 2023]. Из числа последних работ, в которых предметом анализа становится речежанровый портрет виртуальной языковой личности педагога, отметим статью [Денисова, Рабенко 2025].

В коллективной монографии [Беляева и др. 2021] выделяются различные единицы описания социоречевых сфер коммуникации, в их числе – дискурсивные практики, текстопорождающие коды, жанры, когниотипы и аксиологические доминанты.

Как единицу описания неофициальной педагогической виртуальной коммуникации мы принимаем дискурсивную практику. Это понятие часто используется в дискурс-анализе [Иссерс 2011]. В работе Е. А. Никоновой анализируются различные аспекты изучения дискурсивных практик [Никонова 2023]. Дискурсивная практика рассматривается с точки зрения уравнивания дискурса и социальности; как способ общения / говорения в определенной социальной сфере; как вербализированный аналог социальной практики.

Актуальным в плане настоящего исследования является подход к описанию дискурсивных практик, предлагаемый О. С. Иссерс, согласно которому под дискурсивной практикой понимается «динамическая организация коммуникативных систем внутри социума, которая, с одной стороны, отражает характерные для данной социальной общности речевое поведение и мышление, а с другой – формирует новые формы коммуникации в данной социокультурной реальности» [Иссерс 2011: 58].

В статье дискурсивная практика рассматривается как присущие языковой личности способы актуализации речевых событий, образующих коммуникативное ядро дискурса.

Анализ высказываний преподавателей позволяет выделить разные дискурсивные практики в зависимости:

- от способа рефлексии над речевым событием: на нарративные / информативные / рефлексивные;
- от способа адресации выказывания: диалогически ориентированные / риторически ориентированные.

## Методы и материалы

В данной статье для анализа неофициального общения преподавателей был использован аналитико-описательный и количественный методы. В ходе исследования нами было проанализировано 35 страниц преподавателей, которые зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте. Единица анализа – высказывание, актуализирующее ту или иную дискурсивную практику. Общее количество проанализированных высказываний составило 50 единиц. Орфография и пунктуация в примерах сохранены.

Обращение к социальной сети ВКонтакте обусловлено тем, что она занимает лидирующие позиции на российском рынке социальных медиа. Согласно последним данным, опубликованным Mediascope за март 2025 г., количество пользователей, осуществивших хотя бы одно посещение платформы в течение месяца, достигло 93 млн человек, что составляет 76 % от общей численности населения Российской Федерации. За годовой период данный показатель продемонстрировал рост на 3 млн пользователей. Ежедневная аудитория ВКонтакте насчитывает 58 млн человек, что эквивалентно 47 % численности населения страны. С начала 2024 г. среднедневной охват пользователей увеличился на 2 млн человек.

## Результаты

### Дискурсивные практики, выделяемые по способу рефлексии над речевым событием

1. *Нарративные дискурсивные практики* актуализируют текстовые события, при этом они воссоздают текстовое событие как коммуникативное событие, которое отсрочено во времени. Например:

- *Господа филологи и поклонники русской поэзии. Хочу поделиться позитивным впечатлением от гала-концерта «Голос поэта», который посмотрел 03 марта по ТВ (1 программа), запись: www.youtube.com/watch?v=Ca... По-моему, весьма удачный синтез разных стихий искусства; трансмутация стихов в музыку, трафику, танец и др. В том числе - синтез классики и ее современного прочтения. PS Только что пришли с фильма «Пророк», в котором также блистательно представлена трансмутация, в данном случае – не стихов, а классической биографии поэта. Синтез искусств – это не единственное, что объединяет эти две вещи, Главное в них – органическое соединение аллюзий известных всем русским людям строк и фактов и творческой их интерпретации. Казалось бы, это совсем разнорядковые величины. Можно было бы легко получить на выходе что-то эклектическое. Но получилось вполне органическое. Разумеется, на мой взгляд и вкус. PS Сериала «Натали и Александр» здесь не касаюсь, это отдельный разговор.*

Преподаватель использует нарративную дискурсивную практику для передачи речевого события. В центре внимания субъекта коммуникации – впечатления от гала-концерта «Голос поэта». Автор поста рассказывает о личном опыте, выстраивая временную последовательность событий, и интерпретирует их через призму своего восприятия.

2. *Информативные дискурсивные практики* отражают способ подачи речевых событий посредством актуализации значимой для субъектов коммуникации информации. В примерах реализуются информативные дискурсивные практики: в первом тексте речь идет об авторе Тотального диктанта, во втором – о наборе в школу «Взлет»:

- *Автором текста Тотального диктанта – 2026 стал Алексей Варламов  
Алексей Варламов – писатель-прозаик, публицист и исследователь русской литературы XX века, доктор филологических наук, лауреат*

премии «Большая книга», ректор Литературного института имени А. М. Горького, заслуженный деятель искусств Российской Федерации.

«Больше всего в идее диктанта мне нравится то, что никто никого не при-нуждает, не зазывает, не стремится к красивой отчётности и повышению показателей. Люди приходят сами — осознанно, добровольно, не рас-считывая на бонусы и награды, а просто потому, что им интересно, важно. И все это повышает ответственность того, кто становится автором. Для меня это, безусловно, определённый вызов: одно дело написать вольный рассказ, совсем другое — небольшой по объёму, но веский, законченный текст, да ещё самому не наделать в нем ошибок, а то стыдно будет показать организаторам», — отметил Алексей Варламов.

Напомним, Тотальный диктант пройдёт по всей планете в 23-й раз 18 апреля 2026 года.

- Полным ходом идёт набор в школу Взлёт.

Все классы начальной школы по 2 в параллели 🎉

✓ В 1 классы есть всего 3 места.

✗ Во 2 классы мест нет

✓ В 3 классы 7 мест (открываем новый класс)

✓ В 4 классы 5 мест

Среднее звено активно ведёт набор с 5 по 8 классы.

📍 СРЕДНЯЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЗЛЁТ»

Невероятное историческое здание, которое вдохновляет и окрыляет

Рядом со школой находится:

🌳 парк имени Л. Гаркавого

📚 городская библиотека имени В. М. Шукшина

🎵 музыкальное училище

Все это позволяет проводить учебное время ярче, интереснее и насыщеннее 😊 Вы еще успеваете попасть в нашу частную школу! Ссылка для записи на диагностику в шапке профиля ➡

Начальная Школа «ВЗЛЁТ» Бийск

3. **Рефлексивные дискурсивные практики** актуализируют мысли субъектов коммуникации о тех или иных событиях. Примеры:

- Пермь ужасная.

Да, Пермь не только прекрасна, но и местами ужасна. Чего стоит огромный-преогромный торговый центр на эспланаде (два первых фото). Градостроителям показалось недостаточно ужасным нагромоздить эти объёмы, они ещё пустили по фасаду огромную панель на которой крутят рекламу. Третье

фото — старый дом, встроенный в новое здание. Нелепая градостроительная практика, такое есть не только в Перми — это весьма распространено. Четвёртое фото — видимо, «дитя 90-х» — смешение материалов и стилей. Настолько плохо, что даже немного хорошо). И последнее — угрожающее наклонённый торговый центр. Особенно хороши красные «уши». В общем, добро пожаловать в Пермь, благо таких страшных зданий здесь немного!))

#Пермь, #ужос, #торговыецентры, #елки, #стекло, #бетон, #красныеуши, #встройка, #эспланада, #архитектура

- «Важнее всего — каким человеком ты стал.

Дорогие, вот и подходит к концу этот бесподобный 2024 год. Мы часто оцениваем его, вспоминая достижения, подводя итоги, измеряя себя выполненными целями. Но давайте на миг остановимся и задумаемся: что действительно важно?

Не столь важно, сколько пунктов в списке желаний вы вычеркнули. Не столь важно, какой статус или результат вы обрели. Самое главное — каким человеком вы стали за эти 12 месяцев. Задайте себе простой вопрос:

— Стал ли я добрее?

— Научился ли я прощать?

— Стал ли я честнее самим собой?

— Помог ли я кому-то безвозмездно?

— Сумел ли я принять свои слабости и полюбить себя настоящего?

Уходящий год — это не только результаты и цифры. Это моменты, когда вы проявляли силу, даже если было тяжело. Когда вы выбирали любовь, несмотря на страх. Когда вы искали свет, даже в самых темных днях.

Пусть этот Новый год станет началом нового этапа не только в ваших делах, но и в вашей душе. Вашем сердце. Пусть каждый день приближает вас к тому, какими вы хотите и мечтаете быть. Помните, успех измеряется не медалями или наградами, а добротой, которую вы оставили в сердцах других.

Пусть в новом году вы становите ещё ближе к самому себе и к тому миру, который вы хотите создать вокруг.

С бесконечной нежностью и любовью, ваша Олча» Пост, который сильно откликается в душе. Его написала девушка на своей странице в «нельзяграме» Олча.

Читая его, на теле появляется приятная теплота и осознание, что мой прошедший год прожит достойно ✨

- 2 «красных» диплома о высшем образовании 📚  
В детстве, когда спрашивали кем я хочу стать когда вырасту, я отвечала, что буду переводчиком. Детская мечта, можно сказать, сбылась в день когда вручали дипломы магистрантам в АлтГУ. Я отучилась по специальности «Лингвистика», направление «Отраслевой перевод». Изучали всевозможные виды перевода: художественный, медицинский, юридический, перевод официально-деловых документов и т. д. Последовательность и порядок – понятия стоящие. Поэтому направление «мага» напрочь взаимосвязано с моим направлением в бакалавриате, там изучали языки, только с педагогическим уклоном. Поэтому получается, что я дипломированный учитель иностранных языков как уже 2 года и + теперь переводчик.

Мечты сбываются... и я уверена Вселенная мне поможет в исполнении абсолютно всех моих желаний 🌸

Приведенные посты отражают рефлексивные мысли и чувства авторов. Субъекты коммуникации не просто рассказывают о фактах, а делятся своими переживаниями и размышлениями: передают информацию от первого лица, выражая личное мнение и эмоции (Пермь ужасная... но местами прекрасна; мечты сбываются; Стал ли я добрее?), размышления о себе и своем опыте (детская мечта сбылась; бесподобный год). История развивается от наблюдений к выводам, от мечты – к ее реализации. Посты сосредоточены на внутреннем мире автора, побуждая читателя сопереживать, а не вступать в дискуссию. Их цель – не просто информировать или спорить, а помочь читателю осмыслить происходящее через личный опыт.

#### Дискурсивные практики, выделяемые по способу адресации выказывания

1. **Диалогически ориентированные дискурсивные практики** актуализируют речевые события в аспекте их направленности на адресата, провоцируя последнего на диалог, дискуссию. Примеры:

- «Часто слышу: «Студент не хочет учиться – значит, преподаватель не смог заинтересовать». А вы как думаете? Есть ли «немотивируемые» студенты? Или это всегда провал методики?

*Пишите в комментариях – соберём топ 3 аргумента за и против».*

- Говорят, что лучший способ выучить язык – перестать его учить.  
Звучит как бред? А если подумать? Поделитесь историями, когда вы осваивали что то «неучебным» путём».

Приведенные посты демонстрируют актуализацию диалогически ориентированных дискурсивных практик. Авторы используют открытые вопросы, провокационные тезисы и личные истории, чтобы активно вовлекать аудиторию в обсуждение. Основной прием, используемый преподавателями, – прямое обращение к читателю: *а вы как думаете?*; *Поделитесь историями, когда вы осваивали что то «неучебным» путём*. В результате читатель превращается из пассивного наблюдателя в активного участника дискуссии.

**2. Риторически ориентированные дискурсивные практики** актуализируют речевые события риторическим способом, не предполагающим дальнейшего комментирования. Иными словами, субъекты речи не провоцируют диалог. В примерах преподаватели передают информацию без стимуляции аудитории к диалогу:

- «За 10 лет преподавания убедилась: если студент не видит прикладного значения темы, мотивация падает.  
Вывод простой: каждый блок курса нужно привязывать к реальным кейсам. Иначе – формальное заучивание».
- «Как подготовить студентов к публичному выступлению?  
Отработать структуру (вступление основная часть заключение).  
Прорепетировать перед зеркалом.  
Записать на видео и проанализировать.  
Эти шаги работают всегда – проверено на сотнях студентов».

#### Количественные данные о реализации выделенных дискурсивных практик

В неофициальной педагогической виртуальной коммуникации доминируют информативные и диалогически ориентированные дискурсивные практики (табл.). Возможно, это связано со спецификой профессиональной деятельности педагогов,

которые ведут социальные сети не для актуализации лично значимых историй, а для трансляции потенциальным адресатам актуальной информации. Кроме того, доминирование диалогически ориентированных дискурсивных практик можно объяснить спецификой организации общения в самой социальной сети, технические возможности которой позволяют провоцировать обратную связь с адресатами сообщений.

Табл. Распределение высказываний по видам дискурсивных практик  
Tab. Informal virtual pedagogical communication:  
quantitative analysis

Виды дискурсивных практик	Количество
Нarrативные	10
Информативные	15
Рефлексивные	8
Диалогически ориентированные	12
Риторически ориентированные	5
Итого	50

## Заключение

Неофициальная педагогическая коммуникация – малоизученная, но значимая социоречевая сфера неофициальной коммуникации, формируемая различными дискурсивными практиками. В отличие от официальной педагогической коммуникации, которая активно исследуется, неофициальное общение преподавателей в цифровой среде остается на периферии научного внимания.

Единицей описания неофициальной педагогической виртуальной коммуникации является дискурсивная практика, отражающая присущие языковой

личности способы актуализации речевых событий, образующих коммуникативное ядро дискурса.

Дискурсивная практика как единица анализа позволяет моделировать неофициальную педагогическую виртуальную коммуникацию как особую социоречевую сферу. Выделены и охарактеризованы три основных типа дискурсивных практик в зависимости от способа рефлексии над речевым событием: нарративные (воссоздание события как сюжетной истории); информативные (передача информации); рефлексивные (актуализация внутренних переживаний, самоанализа, ценностных ориентиров). По способу адресации высказываний нами выделены диалогически ориентированные (привокация диалога, дискуссии, совместного решения задач) и риторически ориентированные дискурсивные практики (не предполагающие обратной связи).

Перспективы исследования видятся в возможности установления соответствия между видом дискурсивной практики (предпочтение того или иного типа) и профессиональной квалификацией автора (к примеру, филолог / нефилолог).

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

**Критерии авторства:** Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

**Contribution:** All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

## Литература / References

Аворин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: (К вопросу о предмете социолингвистики). Л.: Наука. Ленингр. отд-ие, 1975. 274 с. [Avrorin V. A. *Problems of studying the functional side of language: Subject of sociolinguistics*. Leningrad: Nauka. Leningr. otd-ie, 1975, 274. (In Russ.)]

Алефиренко Н. Ф. Медиадискурс и его коммуникативно-прагматическая сущность. *Медиалингвистика*. 2016. № 1. С. 49–57. [Alefirenko N. F. Media discourse and its communicative-pragmatic entity. *Medialingvistika*, 2016, (1): 49–57. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vmjuwz>

Алиев Д. Ф., Саркисов В. Э. Управление политическими коммуникациями. Практические аспекты управления стратегической политической коммуникацией. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. 2023. № 4. С. 139–150. [Aliev D. F., Sarkisov V. E. Management of political communications. Practical aspects of strategic political communication management. *State and municipal management. Scholar notes*, 2023, (4): 139–150. (In Russ.)] <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-4-139-150>

Байкулова А. Н. Неофициальное общение и его разновидности: критерии выделения и реальное функционирование. Саратов: Наука, 2012. 196 с. [Baykulova A. N. *Informal communication and its varieties: Selection criteria and real functioning*. Saratov: Nauka, 2012, 196. (In Russ.)]

Беляева С. В., Голев Н. Д., Дударева Я. А., Кирколуп О. В., Колмогорова А. В., Косых Е. А. и др. Обыденная коммуникация: дискурсы, аксиология, жанры. Барнаул: АлтГПУ, 2021. 238 с. [Belyaeva S. V., Golev N. D., Dudareva Ya. A., Kirkolup O. V., Kolmogorova A. V., Kosykh E. A. et al. *Everyday communication: Discourses, axiology, and genres*. Barnaul: ASPU, 2021, 238. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lznmmd>

Бочарова Т. И. Функции профессионально-непринужденного общения педагога. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2011. № 1. С. 12–16. [Bocharova T. I. Functions of is professional-easy dialogue of the teacher. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, (1): 12–16. (In Russ.)]

Волкова Е. В. Коммуникативные тактики и вербальные средства реализации стратегии профессиональной самопрезентации врача в Instagram<sup>1</sup>. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2020. № 3. С. 114–123. [Volkova E. V. Communicative tactics and verbal means of implementing a doctor's professional self-presentation strategy in Instagram. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2020, (3): 114–123. (In Russ.)] <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-3-114-123>

Волкова Е. В. Профессиональная коммуникация врача в социальных сетях как новая дискурсивная практика. *Виртуальная коммуникация и социальные сети*. 2022. Т. 1. № 2. С. 85–90. [Volkova E. V. Professional communication of a doctor in social networks as a new discursive practice. *Virtual Communication and Social Networks*, 2022, 1(2): 85–90. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hzbvbu>

Волкова Е. В. Реализация информационно-просветительской стратегии врача в медиадискурсе социальной сети. *Вестник Томского государственного университета*. 2021. № 463. С. 15–24. [Volkova E. V. Implementation of the information and education strategy of the doctor in the media discourse of the social network. *Tomsk State University Journal*, 2021, (463): 15–24. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17223/15617793/463/2>

Волобуев К. В. Политический дискурс: его стратегия, тактика и функции. *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2015. № 6-1. С. 127–129. [Volobuev K. V. Political discourse: Its strategy, tactics, and functions. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*, 2015, (6-1): 127–129. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tzbpv>

Воробьева О. И. Основы эффективности медицинской коммуникации. *Здоровье и образование в XXI веке*. 2016. Т. 18. № 7. С. 83–85. [Vorobyova O. I. Fundamentals of medical communication efficiency. *Zdorovye i obrazovanie v XXI veke*, 2016, 18(7): 83–85. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wwjlhx>

Голев Н. Д. Аксиология ментально-коммуникативного плана современной виртуальной педагогической коммуникации: дискуссионные заметки. *Виртуальная коммуникация и социальные сети*. 2023. Т. 2. № 4. С. 204–214. [Golev N. D. Cognitive and communicative axiology of modern virtual pedagogical communication: Notes for discussion. *Virtual Communication and Social Networks*, 2023, 2(4): 204–214. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21603/2782-4799-2023-2-4-204-214>

Голев Н. Д., Шпильная Н. Н. Опосредованный виртуальный диалог в социальных сетях на фоне непосредственного (живого) диалога: функциональные и структурные особенности (на материале общения в социальной сети ВКонтакте). *Виртуальная коммуникация и социальные сети*. 2024. Т. 3. № 4. С. 361–373. [Golev N. D., Shpilnaya N. N. Intermediary virtual dialogue in VKontakte social network vs. immediate live dialogue: Functions and structure. *Virtual Communication and Social Networks*, 2024, 3(4): 361–373. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21603/2782-4799-2024-3-4-361-373>

Давидов Д. Р., Москвичева А. С., Шикина И. Б., Шубина Л. Б. Проблемы коммуникации врача и пациента при оказании первичной медико-санитарной помощи: возможные решения. *Профилактическая медицина*. 2025. Т. 28. № 2. С. 19–24. [Davidov D. R., Moskvicheva A. S., Shikina I. B., Shubina L. B. Problems of communication between a doctor and a patient in the provision of primary health care: Possible solutions. *Profilakticheskaya Meditsina*, 2025, 28(2): 19–24. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17116/profmed20252802119>

<sup>1</sup> Компания *Meta Platforms*, владеющая социальными сетями *Facebook* и *Instagram* и онлайн-мессенджером *WhatsApp*, признана экстремистской организацией, ее деятельность запрещена на территории РФ. *Meta Platforms, the parent company of Facebook, Instagram and WhatsApp Messenger, is banned in the Russian Federation as an extremist organization*.

Денисова Э. С., Рабенко Т. Г. Речежанровый потрет виртуальной языковой личности педагога (на материале разговора в мессенджере). *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*. 2025. № 4. С. 124–141. [Denisova E. S., Rabenko T. G. Speech genre portrait of a virtual language personality of a teacher (based on the conversation in the messenger). *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 2025, (4): 124–141. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zvetfw>

Жура В. В. Дискурсивная компетенция врача в устном медицинском общении. Волгоград: ВолГМУ, 2008. 373 с. [Zhura V. V. *Discursive competence of a doctor in oral medical communication*. Volgograd: VolSMU, 2008, 373. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qlrdur>

Иссерс О. С. Дискурсивная практика: к определению понятия. *Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики*, отв. ред. О. С. Иссерс. Омск: ОГМГУ, 2011. С. 37–61. [Issers O. S. Discursive practice: Towards the definition of the concept. *Modern speech communication: New discursive practices*, ed. Issers O. S. Omsk: OmSU, 2011, 37–61. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vulmfp>

Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гноэсис, 2004. 389 с. [Karasik V. I. *Language circle: Personality, concepts, discourse*. Moscow: Gnozis, 2004, 389. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qqwtkl>

Костюшкина Г. М., Рыбалько С. А. Способы организации педагогического дискурса. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2021. Т. 14. № 6. С. 1889–1894. [Kostushkina G. M., Rybalko S. A. Ways of organizing pedagogical discourse. *Philology. Theory & Practice*, 2021, 14(6): 1889–1894. (In Russ.)] <https://doi.org/10.30853/phil210268>

Кривоносов А. Д. Медиакоммуникации: на пути к институализации? *Российская школа связей с общественностью*. 2021. № 21. С. 13–28. [Krivonosov A. D. Media communications: On the way to institutionalization? *Rossiiskaya shkola svyazei s obshchestvennostyu*, 2021, (21): 13–28. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xwxxlw>

Маджаева С. И. Медицинские знания в коммуникации врач-пациент. *Евразийский филологический вестник*. 2025. № 1. С. 51–66. [Madzhaeva S. I. Medical knowledge in doctor-patient communication. *Eurasian Philological Bulletin*, 2025, (1): 51–66. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ncbnsb>

Макарова Д. В. Реализация стратегий педагогического дискурса в речевом поведении учителя. *Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 11. С. 190–196. [Makarova D. V. Implementation of pedagogical discourse strategies in teacher's speech behavior. *Siberian Pedagogical Journal*, 2008, (11): 190–196. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pgasxh>

Медиадискурс в современной лингвистической парадигме: сравнительно-сопоставительный аспект, ред. Е. В. Сажина. Гомель: Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2021. 165 с. [Media discourse in the modern linguistic paradigm: A comparative aspect, ed. Sazhina E. V. Gomel: Francisk Skorina Gomel State University, 2021, 165. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/dkvrod>

Никонова Е. А. Дискурсивная практика и коммуникативная стратегия: эклектика vs полипарадигматизм? *Научный диалог*. 2023. Т. 12. № 6. С. 123–139. [Nikonova E. A. Discursive practice and communicative strategy: Eclecticism vs poly-paradigmatism? *Nauchnyi Dialog*, 2023, 12(6): 123–139. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2023-12-6-123-139>

Самсонова О. С. Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике. *Современная педагогика*. 2015. № 7. С. 44–47. [Samsonova O. S. Social networks and online communities as indicators of efficiency in the teaching of modern computer science schools. *Sovremennaya pedagogika*, 2015, (7): 44–47. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uhwcpx>

Шапочкин Д. В. Политический дискурс: когнитивный аспект. 2-е изд., перераб. и доп. Тюмень: ТюмГУ, 2018. 292 с. [Shapochkin D. V. *Political discourse: Cognitive aspect*. 2nd ed. TyuSU, 2018, 292. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lsevkb>

Шпильная Н. Н. Тематическая структура устного обыденного педагогического дискурса. *Коммуникативные исследования*. 2018. № 4. С. 45–58. [Shpilnaya N. N. Thematic structure of everyday pedagogical speech discourse. *Communication Studies*, 2018, (4): 45–58. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yqzupb>